

FOAD – FC 12/03/15



Patrick Vigliano

Professeur des Universités

UFR Sciences Aix-Marseille Université

Ex-Directeur du Centre Avicenne du Savoir – France – UNESCO (2002-2009)

Ex-Directeur de l'Institut de Mécanique de Marseille (U2) (2009-2012)

Ex-Directeur du Centre Inter-Universitaire UNIMECA (U1-U2) (2010-2012)

Ex-Directeur du Département de Mécanique – UFR Sciences (AMU) (2012-2015)

Chargé de Mission CMI – COPIL réseau FIGURE (AMU) (2015-...)

Chercheur au Laboratoire I.U.S.T.I. UMR 7343 (AMU/CNRS)

Campus Virtuel Avicenne

UNESCO – UE

Partenaires

(CNED, CNAM, UM, UNED, OU,
NETUNO, ENSIAS, UVT, UL,
Philadelphia University, Al Quds
University, UFC, ...)

Financements – Pilotage - Objectifs

Programme Européen EUMEDIS 2002-2005

Responsable de projet: UNESCO

M. El Tayeb

M. Miloudi

Production et échanges de contenus
pédagogiques pour les formations ouvertes
et à distance dans l'enseignement supérieur
- Sciences et Technologies.

Campus Virtuel AVICENNE



Un réseau de partenaires

15 Pays Euro-méditerranéens

Organisation du Campus autour de Centres Nationaux: Avicenna Knowledge Centers:

Directeur

Expert technique

Expert pédagogique

Secrétariat

Campus virtuel AVICENNE

- Quelques objectifs chiffrés:
 - 15 centres « Avicenne » (Alger : Pr. Dr. Taha Houssine Zerguini)
 - Librairie éducative de 316 unités de cours multimédia de 50 h
 - 45 experts formés pour l'enseignement à distance

Centre AVICENNE

- Partenariats du Centre Avicenne - France:
 - Université numérique Téthys
 - Réseau Méditerranéen des Écoles d 'Ingénieurs
 - CNED, CNAM, EDUFRANCE, F.I.E.D, Campus Numériques Français....

Réalisations

Outils de production

Droits d'auteur

Bibliothèque virtuelle (référencement des cours)

Production de cours

Mise à disposition des cours

Équipements et adaptation de cours pour les non voyants

Quels résultats ?

981 enseignants/tuteurs formés

1500 étudiants non voyants ont utilisé des cours en ligne adaptés en 2007 (e-learning pour des étudiants non voyants)

Avicenna Virtual Library partagée par les partenaires

206 modules en ligne de 20 heures chacun

Prolongements: AKC - France

Insertion dans programme Européen du
6ème PCRD:

Programme FireParadox 2006-2010
concernant la gestion et la lutte contre les
incendies de forêt par usage du feu:

Brûlage dirigé

Contre feux

Volet dissémination

WP 10.2: Formation Ouverte et à Distance
académique

African Virtual Campus

Extension du programme Avicenne à l'Afrique: (résolution UNESCO Novembre 2007)
Partenariat UNESCO – Europe – Union Africaine



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



African Virtual Campus



Campus Virtuel Africain

□ Création du 1er Centre:

Université Abomey Calavi

à Cotonou au Bénin 1-4 juillet 2008

□ Création du 2ème Centre:

Université Cheikh Anta Diop

à Dakar au Sénégal 4-7 novembre 2008

Participants d'Afrique de l'Ouest:

Bénin – Burkina Faso – Cap Vert - Côte
d'Ivoire - Ghana – Guinée – Mali –
Mauritanie – Niger – Sénégal

Journées de formation à Cotonou (Bénin)

Université d'Abomey Calavi Ecole Polytechnique



Journées de formation à Dakar (Sénégal)

Université Cheikh Anta Diop

9 pays d'Afrique de l'Ouest:

Bénin

Burkina Faso

Cap vert

Côte d'Ivoire

Guinée

Mali

Mauritanie

Niger

Sénégal

Université Cheikh Anta Diop Dakar - 2008



Campus Virtuel Africain

- Production de cours en ligne:
Université Cheikh Anta Diop
16-18 mars 2009

Participants:

Bénin - Cap Vert – Côte d'Ivoire –
Gambi - Sénégal

Contenu des séminaires

- ❑ Objectifs du réseau Avicenne
- ❑ Fonctionnement du Campus et des Centres
- ❑ Gestion des droits d'auteurs
- ❑ Structuration des contenus
- ❑ Plate-forme d'enseignement (Moodle)
- ❑ Production de contenus (SMIL...)
- ❑ Modules type « Avicenne »

Campus Virtuel Africain



UNESCO – UE – UA
ISESCO

Formation continue

Régime de formation continue:

En France :

- Étudiant inscrit à l'université en formation initiale:
 - Si pas d'interruption d'étude de plus de 2 ans PostBac
 - Financement des études par l'état via la dotation des établissements

- Étudiant inscrit en formation continue :
 - Autofinancement
 - Inscriptions plus chères
 - Dispositifs de financement (Entreprise, Fongecif, ...)

Formations continues : Qui ?

Comment ?

Le DIF ou Droit individuel à la formation est un dispositif mis en place depuis janvier 2005. Son principe est simple : constitution d'un capital d'heures cumulables sur plusieurs années qui serviront de temps de formation.

Le CPF ou Compte Personnel de la Formation est en vigueur depuis le 1^{er} janvier 2015.

Le CIF est un dispositif plus ancien qui permet de se former au cours de sa carrière professionnelle.

Le contrat d'apprentissage permet de suivre une formation dispensée à la fois en centre de formation et sur le terrain. Théorie et pratique se côtoient donc en vue d'obtenir un diplôme ou un titre professionnel reconnu tout en étant rémunéré.

Formation continue

- Déclinaisons sous plusieurs formes:
 - Formations courtes
 - Formations longues
 - Formations diplômantes
 - Formations qualifiantes
 - Formations tout au long de la vie

Public Formation continue

Toute personne en reprise d'études financées par un tiers :

- ❑ Salariés financés au titre de :
- ❑ Plan de formation
- ❑ DIF – CPF (Compte Epargne Formation)
- ❑ Congé Individuel de formation
- ❑ Contrat professionnel
- ❑ Professions libérales, travailleurs indépendants, artisans
- ❑ Demandeurs d'emploi : financés par Pôle Emploi ou le Conseil Régional
- ❑ R.S.A. financés par le Conseil Général
- ❑ Convention Collectives

Public Formation continue

Toute personne en reprise d'études non financées par un tiers :

- ❑ Salariés sur leur temps libre et sans prise en charge par un tiers
- ❑ Mère au foyer
- ❑ Personne ayant interrompu ses études depuis au moins 1 an
- ❑ Demandeur d'emploi non financé par Pôle Emploi en l'absence de validation du projet de formation
- ❑ Étudiant sortant d'une formation par alternance

DAEU: DIPLOME D'ACCES AUX ETUDES UNIVERSITAIRES

- Diplôme national qui donne les mêmes droits que le baccalauréat, notamment en termes d'accès aux études supérieures et aux concours administratifs de catégorie B.

VAE: VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPERIENCE

Obtention de tout ou partie d'un diplôme

VAE individuelle (en présence ou à distance) : au moins 3ans d'expérience dans la certification visée (Répertoire RNCP)

- ❑ Pérenniser les savoir-faire
- ❑ Dynamiser l'investissement professionnel
- ❑ Optimiser le parcours professionnel
- ❑ Favoriser la mobilité professionnelle
- ❑ Accompagner individuellement en présentiel ou à distance

VAE Entreprise

- ❑ Conseil auprès des services RH.
- ❑ Accompagnement administratif et pédagogique des salariés.
- ❑ Accompagnement méthodologique personnalisé.
- ❑ Possibilité d'action collective de VAE en intra entreprise.

VAP validation des acquis professionnels

Possibilité d'accès à une formation :

- Reprise d'étude
- Exemple de conditions :
 - Plus de 26 ans
 - 3 ans d'expérience professionnelle
 - Pour un master 1 nécessité d'avoir un Bac
 - Pour un Master 2 Bac + DUT ou DEUG

VAP : VALIDATION DES ACQUIS PROFESSIONNELS

- Permet de demander une dispense de diplôme pour suivre une formation pour laquelle vous n'avez pas le niveau requis à l'entrée (décret du 23 août 1985).
- ENTRÉE DIRECTE EN FORMATION

FORMATIONS COURTES

- Des modules, séminaires, certifications professionnelles...
- Référencement des formations auprès des réseaux et branches professionnelles spécifiques : logistique, médical, gestion...
- Les formations doivent s'autofinancer : donc des coûts et des contrats

FOAD – Formation continue

Organisation FOAD

Démarche Qualité ou e-Qualité

Nécessité d'une démarche qualité :

- Vis à vis Apprenant
- Vis à vis de l'organisme financeur

Nécessité de contrats et de chartes

Nécessité d'un suivi des activités

Chartes qualité :

- Contenus
- Évaluations
- Suivi de l'apprenant
-

Contrat

- soit établi par l'organisme qui finance
- soit établi entre l'entreprise, le salarié et le service de formation continue de l'Université
- Les contrats spécifient un suivi administratif régulier des apprenants (assiduité, activité heure par heure chaque jour, etc...)

Charte Qualité

Pourquoi une charte d'engagement qualité de l'apprentissage ?

Pour informer les acteurs des exigences de l'apprentissage avant la signature du contrat et pour favoriser l'intégration de l'apprenti dans le dispositif afin de créer rapidement les conditions de réussite de la formation.

Charte Qualité

Il s'agit de :

Présenter aux organisme de financement le cadre juridique du contrat, les fonctions et le niveau de responsabilité visés par le diplôme, le déroulement et les exigences de la formation.

Mobiliser l'équipe pédagogique sur les particularités de la pédagogie de la FOAD et sur l'importance de son rôle de tutorat.

Charte Qualité

La charte d'engagement qualité de FOAD permet d'annoncer clairement les règles du jeu et invite chacun des acteurs à s'engager pleinement dans son rôle tout au long de la formation.

Pédagogies mieux adaptées au public de Formation Continue

Pédagogie inversée

Les universités, y compris à distance, développent le travail collaboratif en groupes projet sur des tâches réelles : les résultats sont probants, surtout en master professionnel.

Les outils du Web 2.0, les *Serious Games* ou initiatives personnelles sont des accélérateurs de réussite qui démontrent l'engouement pour la pédagogie inversée.

Démarches proactives

Démarches inductives et Méthodes actives invitent à se placer dans une position où l'étudiant relève des défis, résout des problèmes et met en action des compétences.

Il les développe chemin faisant, grâce aux ressources et à la collaboration avec ses pairs ou l'aide qu'il trouve.

Il devient un apprenant proactif intellectuellement grâce aux stimuli proposés et réussit mieux ses études.

Démarches proactives

Modèle transmissif : modèle universitaire encore prégnant, car il s'adapte davantage à certaines disciplines et à la préparation aux concours.

En FOAD, le modèle appropriatif passe du savoir distribué au savoir disponible (démarche d'autoformation guidée) par la médiatisation des contenus de formation (banques de ressources) et un accompagnement de l'apprentissage centré sur l'apprenant qui améliore ses performances.

Types de ressources

Utilisation d'une plateforme par exemple MOODLE

Les SPOC (Small Private Online Courses) s'appuient sur les apports des MOOC (Massive Open Online Courses) pour délivrer un enseignement hybride de qualité et modulable, parfois en pédagogie inversée. Paraît bien adapté au public de la formation continue.

Partie ressources SPOC

- A intervalles réguliers, l'enseignant met ses films en format vidéo : préparation des contenus, tournage, montage...
- Les élèves reçoivent ensuite une vidéo du cours, envoyée par leur enseignant, et la visionnent avant le cours.

Utilisation des SPOC

- Ainsi, le cours en amphi ou en FOAD s'est également transformé et adapté pour répondre à ce format d'enseignement : les élèves ont déjà pris connaissance du thème de la séance
- Ils arrivent en cours ou en visioconférence ou sur les espaces de discussion avec des questions sur des points bien précis qu'ils souhaitent approfondir.
- La séance se termine généralement sur un débat autour du sujet abordé pendant la séance en amphi ou en forum, rendant cette formule de cours beaucoup plus active pour les élèves.

Avicenne et des ancêtres de SPOC



The image shows a RealPlayer window displaying a presentation slide. The window title is "Get RealPlayer PLUS 16". The slide title is "Bilan dans un repère fixe". The slide content includes a list of bullet points and a mathematical equation.

realPi Now Pi Get RealPlayer PLUS 16

Bilan dans un repère fixe

- Soit t un instant donné
- Soit la quantité de $\rho \xi$ dans le volume Ω :

$$\iiint_{\Omega} \rho \xi d\Omega$$

index1 33 Kbps Playlist 0:00 / 25:50

The slide also features a vertical sidebar on the left with a portrait of a man, the text "AKC-F", and logos for "cumedia" and "EUROPEAN COORDINATOR".

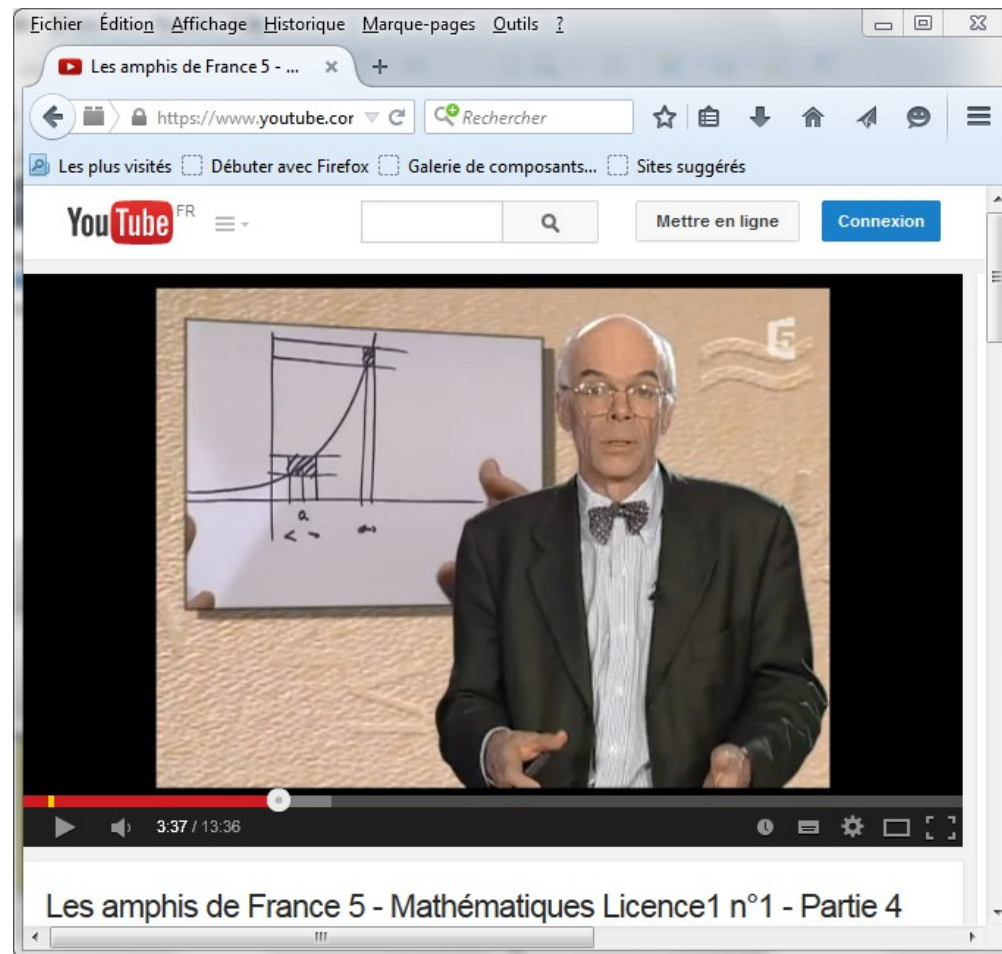
Les Amphis de la Cinq et les SPOC

Des émissions télévisuelles préfiguraient aussi les SPOC et on retrouvera avec plaisir les Amphi de la 5 du Professeur Jacques Vauthier concernant l'enseignement des Mathématiques

Visible sur YouTube à l'adresse:

<https://www.youtube.com/watch?v=qgd7PdoTRfA>

Les Amphis de France 5



The image shows a screenshot of a web browser displaying a YouTube video. The browser's address bar shows the URL <https://www.youtube.com>. The video player features a man in a suit and glasses, standing in front of a whiteboard. The whiteboard contains a diagram of a suspension bridge with a parabolic arch and a horizontal line representing the deck. The diagram is labeled with the letter 'a' and arrows indicating dimensions. The video player interface includes a progress bar at the bottom showing 3:37 / 13:36, and a title bar at the bottom of the player that reads "Les amphis de France 5 - Mathématiques Licence1 n°1 - Partie 4".

Je vous remercie pour votre patience et
votre attention