



Téthys

Université
euro-méditerranéenne

**Compte-rendu du Conseil d'Administration
Université Mentouri**

Constantine – Algérie

14-15 Mai 2005

Juillet 2005

Compte-rendu du Conseil d'Administration
de l'Université Euro-Méditerranéenne TETHYS

Constantine 14 -15 Mai 2005

PRESENTS :

Algérie:

- **Université Mentouri de Constantine**, M. Abdelhamid DJEKOUN, Recteur
- **Université d'Alger**, M. Mohamed KECHROUD, Chef de Cabinet représentant le Recteur Tahar HADJAR
- **Université de la Formation Continue**, M. Abdeldjabar LEMNOUAR, Recteur

Egypte :

- **Université d'Assiut**, M. Hussein ELKASHEF, Coordinateur TETHYS, représentant le Président Mohamed Ibrahim ABDELKADER

Espagne :

- **Université des Iles Baléares**, Mme Francesca SALVA-MUT, Vice-Rectrice, représentant le Recteur Avel Li BLASCO

France :

- **Université de Provence** (Aix-Marseille I), M. Andréas NICOLAIDES, Correspondant TETHYS, représentant le Président Paul TORDO
- **Université Paul Cézanne** (Aix-Marseille III), M. Gilbert PEIFFER, Président Honoraire, Correspondant TETHYS, représentant le Président Jacques BOURDON
- **Université de la Méditerranée** (Aix-Marseille II), M. Michel KASBARIAN, Président de l'Université TETHYS, Vice Président UII, Chargé des Relations Internationales, représentant le Président Yvon BERLAND. M. Michel AUTRIC, Directeur de l'Université TETHYS.

Italie :

- **Université de Gênes**, M. Giulio RELINI, Correspondant TETHYS, représentant le Recteur Gaetano BIGNARDI

Liban :

- **Université Balamand**, Tripoli, M. Walid MOUBAYED, Doyen, Correspondant TETHYS, représentant le Président Elie A. SALEM

- **Université St Joseph**, Beyrouth, M. Bruno SION, Vice-Recteur, représentant le Recteur René CHAMUSSY.

Maroc :

- **Université Cadi Ayyad**, Marrakech, M. Boumediene TANOUTI, Chargé de Mission TIC, représentant le Président Ahmed JEBLI
- **Université Chouaïb Doukkali**, El Jadida, M. Najib SABER, Chargé de Mission recherche et coopération, représentant le Président Mohamed KOUAM

Tunisie :

- **Université de Sfax**, M. Mohamed BELHAJ, Responsable TIC, Correspondant TETHYS, représentant le Président Hamed BENDHIA

EXCUSES :

- **Université du Caire**, M. Ali ABDEL-RAHMAN, Président
- **Université de Tanta**, M. Fouad KHALIFA HARRAS, Président
- **Université Libanaise**, Beyrouth, M. Ibrahim KOBEISSI, Recteur
- **Université Mohamed V**, Rabat, M. Abdel Hafid BOUTALEB JOUTEI, Président
- **Université de Tunis El Manar**, Mme Zeineb MAMLOUK, Présidente

INITIALEMENT PREVUES MAIS RETENUES A LA DERNIERE MINUTE:

- **Université d’Alexandrie**, M. Gawad HAMADA, Vice-Président, représentant le Président Mohamed ABDELLAH
- **Université d’Helwan**, M. Abdel Hayel REFAEY EBAID, Président
- **Université de Barcelone**, M. Antoni SANS MARTIN, Responsable TIC, représentant le Recteur Joan TUGORES
- **Université Abdelmalek Essaâdi**, Taitouan, M. Moustapha BENNOUNA, Président
- **Université de Sousse**, M. Rafik BRAHAM, Directeur ISIT, représentant le Président Nouredine HELAL

ABSENTS OU NON REPRESENTES

- **Université Houari Boumediene**, Alger, M. Benali BENZAGHOU, Recteur

- **Université Mohamed I**, Oujda, M. Mohamed EL FARISSI, Président
- **Université du 7 Novembre à Carthage**, M. Taieb HADHRI, Président

PARTICIPANTS INVITES

*** Université d'Oran Es-Senia,**

- M. Abdelkader DERBAL, Recteur,
- M. Ali TOUBACHE, Vice-Recteur,
- M. Cherif LAHLOU, Chargé de Mission

*** Université Hassan II Mohammedia,** M. Ahmed FAHLI, Vice-Président, représentant la Présidente Mme Rahma BOURQIA

*** Université Mentouri de Constantine**

- Mme Farida HOBAR, Vice-Rectrice, Chargée des Relations Internationales
- Mme Nadia YKHLEF, Coordinatrice LMD, Sciences de la Nature et de la Vie
- Mme Fouzia BENSOUIKI, Directrice de la Coopération
- M. Messaoud MERICHE, Chef de Cabinet
- M. Mohamed El Hadi LATRECHE, Responsable Pédagogie
- M. Temfik El Hakim KADDED, Responsable réseau
- M. Riad SIAF, Responsable réseau

*** Centre Avicenne Algérie,** M. Tahar Houssine ZERGUINI, Directeur

*** Université de Sfax,** M. Boubaker EL EUCH, Directeur de l'Ecole Nationale d'Ingénieurs, représentant le Président BEN DHIA pour la réforme LMD

*** Université de Gênes,**

- Mme Maria Rita CIFARELLI, représentante l'Université au Conseil Pédagogique et Scientifique de TETHYS,
- Mme Anna Marina SCAPOLLA, représentant l'Université pour les TIC

*** Université de la Méditerranée,**

- Mme Mylène MALPAS, Chargée de Mission TICE
- M. Daniel DUFRESNE, Vice-Président UII, représentant l'Université au Conseil Pédagogique et Scientifique de TETHYS
- M. Marius FIESCHI, Faculté de Médecine
- M. Alain ROUX, Faculté des Sciences Economiques et de Gestion

PROGRAMME

Samedi 14 Mai

9h30 – 13h00 *Conseil d'Administration*

- Allocution d'ouverture prononcée par le Recteur de l'Université Mentouri de Constantine M. Abdelhamid DJEKOUN
- Allocution de M. le Secrétaire Général du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
- Intervention et introduction des travaux par le Président Michel KASBARIAN
- Présentation de l'Université Mentouri par Mme Farida HOBAR, Vice-Rectrice
- Bilan des actions. Programme Interreg IIIB MEDOCC, Mylène MALPAS, Chef de projet, Mohamed BELHAJ Coordinateur pour les partenaires du sud
- Présentation des actions futures :
 - * The Mediterranean Summer School for Heritage and Cultural Management, Mme Rita CIFARELLI
 - * Master Professionnel en Sciences de la Santé en FOD, M. Marius FIESCHI
 - * Simulation de gestion d'entreprises, complément de formation en Sciences Economiques et Gestion, M. Alain ROUX
- Présentation de la politique d'innovation et d'incubation d'entreprises en France, M. Gilbert PEIFFER, Président Honoraire UIII, Université Paul Cézanne, Président de l'Incubateur inter-universitaire Impulse
- Présentation des Universités postulantes à l'adhésion :
 - *Université d'Oran Es-Senia – M. le Recteur Abdelkader DERBAL
 - *Université Hassan II Mohammedia – M. le Vice-Président Ahmed FAHLI
- Questions Diverses

13h00 – 14h00 Pause déjeuner

14h00 – 18h00 *De Bologne à Constantine – Débat sur la réforme LMD : Etat d'avancement et difficultés rencontrées.*

Invité :

- M. le Président Domitien DEBOUZIE, Président de la commission de la Pédagogie et de la Formation Continue de la CPU, Conférence des Présidents d'Universités Françaises

Intervenants :

- Mme Francesca SALVA MUT, représentant le Recteur de l'Université des Iles Baléares
- M. Boubaker EL EUCH, représentant le Président de l'Université de Sfax
- M. Hussein ELKASHEF, représentant le Président de l'Université d'Assiut
- M. Mohamed El Hadi LATRECHE, responsable Pédagogie de l'Université de Mentouri Constantine
- M. Giulio RELINI, représentant le Recteur de l'Université de Gênes
- M. Bruno SION, représentant le Recteur de l'Université Saint Joseph Beyrouth
- M. Boumediene TANOUTI, représentant le Président de l'Université Cadi Ayyad Marrakech

Dimanche 15 mai

9h00 – 12h00 *Conseil Pédagogique et scientifique*

* Présentations détaillées des projets

- The Mediterranean Summer School for Heritage and Cultural Management, Mme Rita CIFARELLI, séminaire de préparation 22 – 23 septembre 2005 à Gênes
- 3ème Ecole d'Eté Méditerranéenne d'Information en Santé 18 – 22 juillet 2005 à Corte (Corse), M. Marius FIESCHI
- Master Professionnel M1/M2 « Expertise et Ingénierie des Systèmes d'Information en Santé », M. Marius FIESCHI
- Etude de cas d'une simulation de gestion d'entreprises « business games », M. Alain ROUX
- Réseau Euro-Méditerranéen des Centres de Recherche en Sciences Humaines sur l'aire méditerranéenne REMSH2, M. Andréas NICOLAIDES

* Formation Ouverte et à Distance – outils disponibles – campus numériques

Intervenants :

- M. Mohamed BEL HAJ
- M. Mohamed El Hadi LATRECHE
- M. Boumediene TANOUTI
- M. Tahar Hocine ZERGUINI

LISTE et COORDONNEES des PARTICIPANTS

ALGERIE					
N°	Noms et Prénoms	Fonction - Etablissements	N° Téléphone Télécopie	N° Téléphone mobile	Adresse e-mail
01	DJEKOUN Abdelhamid	Recteur Président de la Conférence Régionale de l'Est Université Mentouri Constantine	Tél : 213 31 61 43 48 Fax : 213 31 81 87 11	213 61 30 05 46	djakoun@umc.edu.dz
02	LEMNOUAR Abdeldjabar	Recteur de l'Université de la Formation Continue- Alger	Tél : 213 21/07/26 Fax : 213 21/06/30	213 61/69/34/76	recteur@ufc-dz.net
03	DERBAL Abdelkader	Recteur de l'Université d'Oran	Tél : 213 41/41/69/54 Fax : 213 41/41/01/57	213 61/20/77/17	derbalaek@yahoo.fr
04	HOBAR Farida	Vice- Recteur Chargée des Relations Internationales Université Mentouri Constantine	Tél : 213 31/81/87/26 Fax : 213 31/81/86/99	213 71/83/78/19	f.hobar@caramail.com hobarFarida@yahoo.fr
05	YKHLEF Nadia	Coordinatrice LMD pour Sciences de la Nature et de la Vie. Université Mentouri Constantine	Tél / Fax : 213 31/62/40/03	213 61 30 65 35	ykhlef.nadia@caramail.com
06	BENSOUIKI Fouzia	Directrice de la Coopération Chargée de cours Anglais Université Mentouri Constantine	Tél / Fax : 213 31/81/86/77	213 61 30 51 62	bensouiki@yahoo.fr
07	MERICHE Messaoud	Chef de Cabinet Université Mentouri Constantine	Tél/Fax : 213 31/81/87/00	213 50 27 19 94	meriche@umc.edu.dz
08	LAHLOU Cherif	Chargé de mission Université d'Oran Es-Senia	Tél : 213 41/ 41/96/51 Fax : 213 41/ 41/91/84	213 70 92 18 90	lahlou_cherif@yahoo.fr

09	TOUBACHE Ali	Vice Recteur Chargé des Relations Extérieures et de la Coopérations.Université d'Oran Es-Senia	Tél : 213 41/41/96/51 Fax : 213 41/41/91/84		toubache_ali@yahoo.fr
10	KADDED Tewfik El Hakim	Responsable Réseau Université Mentouri Constantine	Tél Fax : 213 31 81 85 71	213 70 32 38 26	hakim@umc.edu.dz
11	SIAF Riad	Responsable Réseau Université Mentouri Constantine	Tél Fax : 213 31 81 85 71	213 70 32 38 27	riad@umc.edu.dz
12	LATRECHE Mohamed El Hadi	Responsable de la Pédagogie Conférence Régionale des Universités de l'Est	Tél/Fax : 213 31 81 86 37	213 72 49 58 54	latreche_med@yahoo.fr
13	ZERGUINI Taha Houssine	Directeur Centre Avicenne-Algérie	Tél /Fax : 213 21 91 94 61	213 61 55 68 17	tzerguini@wissal.dz
14	KECHROUD Mohamed	Chef de Cabinet Université d'Alger	Tél/Fax : 213 21 63 77 23	213 06 53 63 96	kechroud@caramail.com

EGYPTE

N°	Noms et Prénoms	Fonction – Etablissements	N° Téléphone Télécopie	N° Téléphone mobile	Adresse e-mail
01	EL KASHEF Hussein	Coordinateur de Téthys en Egypte. Université d'Assiut	Tél /Fax : 20 88 235 41 30	20 10 50 75 881	elkashef15@hotmail.com

ESPAGNE

N°	Noms et Prénoms	Fonction - Etablissements	N° Téléphone Télécopie	N° Téléphone mobile	Adresse e-mail
01	SALVA MUT Francesca	Vice Rectrice Relations Extérieures Université des Iles Baléares	Tél : 34 971 17 30 52 Fax : 34 971 17 27 63	34 60 99 87 949	vicerectora.exteriors@uib.es

FRANCE

N°	Noms et Prénoms	Fonction - Etablissements	N° Téléphone Télécopie	N° Téléphone mobile	Adresse e-mail
01	KASBARIAN Michel	Président Téthys Université Euro- Méditerranéenne	Tél : 4 91 39 65 72 Fax : 4 91 39 66 05	0033 6 851 113 21	mkasbarian@mediterranée.univ-mrs.fr
02	MALPAS Mylène	Chargée de mission TICE Aix Marseille II	Tél / Fax : 33 6 03 53 28 99		malpas@univ-aix.fr
03	DUFRESNE Daniel	Vice Président Université de la méditerranée	Tél : 33 4 91 11 38 11 Fax : 33 4 91 11 38 38	06 89 87 53 56	dufresne@unimeca.univ-mrs.fr
04	PEIFFER Gilbert	Président honoraire Université Paul Cézanne Aix Marseille III	Tél/Fax : 33 4 91 28 85 89	33 6 16 23 66 46	gilbert.peiffer@univ-u-3mrs.fr
05	FIESCHI Marius	Professeur de la Santé Publique Faculté de Médecine Université de la méditerranée	Tél/Fax : 33 4 91 38 70 84	33 6 12 21 17 06	marius.fieschi@ap-hu.fr
06	NICOLAIDES Andréas	Professeur à l'Université de Provence Responsable pour Téthys	Tél/Fax : 33 4 42 52 40 42	33 686 087 225	nicolaidides@msh.univ-aix.fr
07	ROUX Alain	Professeur d'Economie Université de la Méditerranée	Tél/Fax : 33 4 42 92 19 58	33 6 07 35 55 63	roux@univ-aix.fr
08	AUTRIC Michel	Directeur TETHYS	Tél : 33 4 91 11 38 8600	33 6 20 08 45 50	michel.autric@mediterranee.univ-mrs.fr

ITALIE					
N°	Noms et Prénoms	Fonction - Etablissements	N° Téléphone Télécopie	N° Téléphone mobile	Adresse e-mail
01	RELINI Giulio	Représentant le Recteur Université de Gênes	Tél/Fax : 39 010 353 30 16	39 349 370 3740	BIOLMAR@UNIGE.IT
02	SCAPOLLA Anna Marina	Participante au projet Téthys Université de Gênes	Tél : 39 010 353 2193 Fax : 39 010 353 2175	39 348 06 01200	scapolla@dibe.unige.it
03	CIFARELLI Maria Rita	Professeur Université de Gênes	Tél/Fax : 39 010 209 5414	39 348 8524 359	m.rita@fastwebnet.it
LIBAN					
N°	Noms et Prénoms	Fonction - Etablissements	N° Téléphone Télécopie	N° Téléphone mobile	Adresse e-mail
01	SION Bruno	ice Recteur à l'Administration Université St Joseph- Beyrouth	Tél/Fax : 961 14 26 456	961 3 34 7 09 7	bsion@usj.edu.lb
02	MOUBAYED Walid	Doyen d'Admission et Chef de la Scolarité Université Balamand- Tripoli	Tél / Fax : 961 693 023 8	961 35 11 33 7	walid.moubayed@balamand.edu.lb
MAROC					
N°	Noms et Prénoms	Fonction - Etablissements	N° Téléphone Télécopie	N° Téléphone mobile	Adresse e-mail
01	SABER Najib	Représentant du Président Chargé de la Recherche Scientifique et de la Coopération Université Chouaib Doukkali	Tél : 212 233 4 43 95 Fax : 212 23 34 21 87	212 67 90 00 25	najib_saber@hotmail.com najib_saber@yahoo.fr
02	FAHLI Ahmed	Vice Président Université Hassan II Mohammédia	Fax : 212 233 146 35	212 61 71 59 28	fahli@univh2m.ac.ma afahli2005@yahoo.fr

03	TANOUTI Boumediene	Représentant du Président Chargé de mission pour les TIC Université Cadi Ayyad Marakech	Tél : 212 4 44 43 46 49 Fax : 213 4 44 43 67 69	212 61 15 49 70	tanouti@ucam.ac.ma
TUNISIE					
N°	Noms et Prénoms	Fonction - Etablissements	N° Téléphone Télécopie	N° Téléphone mobile	Adresse e-mail
01	BELHAJ Mohamed	Chef de Service Informatique et Nouvelles Technologies Université de Sfax	Tél : 216 742 40 678 Fax : 216 74 24 09 13	216 984 13 512	mohamed.belhaj@tunet.tn
02	EL EUCH Boubaker	Directeur de l'Ecole Nationale d'Ingénieurs Université de Sfax	Tél : 216 74 274 090 Fax : 216 74 27 55 95	216 984 15 545	boubaker.eleuch@enis.rnu.tn

N.B Un pouvoir a été demandé (par e-mail), quelques jours avant le C.A, aux universités excusées ou des quelles nous n'avions pas eu de réponse

Conseil d'Administration
Samedi 14 Mai 2005

Allocution d'ouverture prononcée par M. le Recteur de l'Université Mentouri
Constantine, Monsieur DJEKOUN

Monsieur le Secrétaire Général du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, Monsieur le Président de l'Université euro-méditerranéenne Téthys, mes chers collègues,

L'Université Mentouri Constantine a l'insigne honneur d'accueillir, avec un grand intérêt, le Conseil d'Administration de l'Université euro-méditerranéenne Téthys qui réunit, pour la 5^{ème} fois, la grande majorité des partenaires du réseau.

Aussi, je voudrais d'abord vous remercier, Monsieur le Secrétaire Général du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, Monsieur le Président de l'Université euro-méditerranéenne mon collègue et ami M. Michel Kasbarian et vous, les collègues ici présents à ce Conseil, d'avoir pris sur votre temps, si précieux, pour nous honorer de votre présence, malgré vos multiples sollicitations.

Je me réjouis de la possibilité qui m'est offerte aujourd'hui de prendre la parole en premier lieu pour ouvrir cette importante réunion du Conseil d'Administration de l'Université euro-méditerranéenne Téthys qui intervient dans un contexte particulier, en ce sens qu'elle va permettre de dresser un bilan dans la construction de notre consortium pour mettre en place un espace méditerranéen de l'enseignement supérieur allant vers une validation commune des diplômes en vue d'une participation complémentaire dans les formations, de débattre de l'état d'avancement du système LMD entre autres, et d'entrevoir de nouvelles perspectives d'échange et de coopération.

Mes premiers mots seront pour féliciter de façon très sincère et très chaleureuse les initiateurs de cette noble entreprise qu'est l'Université euro-méditerranéenne sans mur dont le réseau ne cesse de s'élargir, contribuant de plus en plus à la construction d'un espace méditerranéen, lieu de rencontres, d'échanges et de confrontations des idées et des expériences.

C'est ici que sont générées des idées et des capacités qui unissent les institutions membres de l'actuelle Université Euro-méditerranéenne et d'autres universités qui y adhéreront bientôt, sous l'angle de la formation des cadres, de la capacité à rendre opérationnel le système de l'homme dans le travail, de la croissance de l'homme pour le travail.

Bien sûr, ce consortium, tout en se propulsant vers le développement de la pratique de l'enseignement à distance, continuera à oeuvrer, sans doute, à rapprocher nos cultures et à engager le dialogue des savoirs.

Pour concrétiser cette dynamique, notre consortium devra s'appuyer sur l'apport des programmes européens communs (Tempus, Erasmus Mundus), sur ceux de l'AUF, ceux de la

coopération bilatérale de nos pays qui n'est pas des moindres et des échanges entre nos universités.

Notre présence, à tous, est un signe éloquent de notre engagement à soutenir la construction de ce nouvel espace, garantie de paix, de développement et de progrès et notre action commune est à l'image de la complémentarité que nous voulons encourager et développer.

Aujourd'hui et dans les prochains jours, nous pouvons nouer de très nombreux contacts qui seront, j'en demeure persuadé, entretenus et approfondis après votre retour dans vos établissements respectifs.

Dans l'immédiat, nous devons travailler de manière claire et concrète et nous attacher à épuiser l'ordre du jour très chargé de ces deux journées qui nous réunissent en espérant que nous puissions en retirer un grand profit et emporter avec nous un maximum d'informations.

C'est dans ce sens que je souhaite à toutes et à tous de fructueuses et intenses journées.

Je ne voudrais pas trop abuser de votre temps en raison du programme chargé de nos deux journées qui m'incite à être bref dans mes propos.

Enfin, je ne saurais terminer sans exprimer ma reconnaissance aux organisateurs de ces journées, qu'ils soient de Constantine ou de Marseille, pour leur disponibilité, pour leur engagement et pour leur coopération, à partir des deux rives de la Méditerranée, en vue de la réussite de notre rencontre.

Je vous souhaite, à tous, un agréable séjour à Constantine.

Je vous remercie de votre attention et je passe maintenant la parole à mon collègue et ami Michel Kasbarian, Président de l'Université Euro-Méditerranéenne Téthys.

Discours de M. le Secrétaire Général du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Monsieur le Président du Conseil d'Administration de l'Université Euro-méditerranéenne Téthys,

Messieurs les Recteurs et Présidents d'Universités, membres du Conseil,
Mesdames et Messieurs,

Au moment où je partage avec vous le privilège de prendre part à la séance inaugurale de la 5^{ème} réunion du Conseil d'Administration de l'Université Euro-méditerranéenne Téthys, je voudrais entamer mon propos en soulignant combien nous nous réjouissons de votre présence parmi nous, aujourd'hui, à l'Université Mentouri Constantine et de vous exprimer au nom de Monsieur le Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, en mon nom personnel et au nom de toute la délégation algérienne présente, nos chaleureux souhaits de bienvenue.

Monsieur le Président,

Messieurs les Recteurs et Présidents d'Universités membres du Conseil,
Mesdames et Messieurs,

L'Université Euro-méditerranéenne Téthys est, à nos yeux, un exemple particulier de coopération transnationale. Cette nouvelle forme de coopération fondée sur l'utilisation des techniques d'enseignement à distance et on line, constitue un instrument privilégié de rapprochement de nos communautés universitaires respectives et un espace de partage en commun du patrimoine culturel, scientifique et technologique des peuples de la Méditerranée.

Quelques années à peine se sont écoulées depuis l'adoption de l'accord-cadre de coopération interuniversitaire Téthys ; il me plait d'ores et déjà de constater que votre honorable institution entame sa montée en puissance, en témoignent les nombreux projets initiés grâce au riche potentiel scientifique et pédagogique constitué par les 28 universités partenaires.

Cette session, faut-il le souligner, s'inscrit dans le cadre du prolongement des quatre réunions précédentes du Conseil d'Administration : Marseille, Barcelone, Assiout, Beyrouth.

Elle aura pour charge de faire le bilan des actions réalisées d'une part, d'affiner et d'approfondir l'examen et la réflexion sur les différentes idées de projets ayant fait l'objet de discussions et d'échanges de points de vue lors des réunions antérieures d'autres parts.

Votre institution, qui œuvre depuis sa création à promouvoir et à élargir les relations de partenariat entre institutions universitaires du Bassin Méditerranéen autour de thèmes régionaux d'intérêt commun, a grandement contribué, en un laps de temps relativement court, à mobiliser un grand nombre d'établissements universitaires pour les impliquer dans ses partenariats qu'elle se propose de mener.

La pertinence des choix et la compétence dans la mise en œuvre des idées de projets en phase de maturation autorisent votre institution à nourrir de légitimes ambitions ; vos efforts sont méritoires et ils ne peuvent avoir qu'appui, soutien et encouragement de notre part.

La vivacité et l'engouement dont a fait preuve votre honorable institution pour rapprocher les peuples de la Communauté Euro-méditerranéenne et mettre en partage leur patrimoine culturel, scientifique et technologique repose également sur le formidable potentiel humain prêt à être mobilisé et la somme d'expertise dont elle peut disposer dans la réalisation de cette œuvre à la fois passionnante et exaltante.

Monsieur le Président,

Nous nous réjouissons, aujourd'hui, des résultats jusque là enregistrés. Nous réaffirmons, à cette occasion, notre attachement et notre détermination à ce que se renforcent davantage les relations entre les universités algériennes et l'université Téthys afin de parvenir à concrétiser un partenariat d'exception à la hauteur des ambitions des peuples de la Méditerranée et à la mesure des défis auxquels nous sommes confrontés.

Monsieur le Président, Messieurs les Recteurs et Présidents d'Universités, Mesdames et Messieurs,

Notre pays s'est engagé dans la voie de réformes profondes, importantes et déterminantes pour son avenir :

- Réforme du système éducatif,
- Réformes économiques,
- Réformes liées à l'aménagement du territoire et à l'environnement

- Renforcement de l'Etat de Droit,
- Meilleur accès aux services essentiels : l'eau, la santé, le transport, l'habitat, l'emploi, l'énergie...

C'est dans cette perspective que l'Algérie a pris l'option de développer une nouvelle vision de sa coopération, prête à être accompagnée par ses partenaires pour la mise en œuvre de ses réformes.

Et c'est dans cette vision que s'inscrit l'action de son partenariat pour traduire en actes concrets l'appui de ses partenaires dans l'effort engagé par l'Algérie pour la modernisation de son système d'enseignement supérieur et de recherche qui se situe déjà à un stade relativement bien avancé.

Par ailleurs, notre pays s'apprête à recevoir à l'horizon 2008, 1,4 millions d'étudiants et former d'ici là 25000 enseignants de rang magistral.

Des mesures importantes ont déjà été prises pour être au rendez-vous de cette échéance, mais ce grand défi à relever me donne également l'occasion d'exprimer notre attente à l'endroit des universités partenaires de Téthys et de l'appui qu'elles pourraient apporter dans ce cadre et qui se résume notamment comme suit :

- Contribuer à apporter un appui substantiel à la mise en place et l'encadrement des Ecoles Doctorales.
- Contribuer à la mise en place de partenariats renforcés entre les grandes institutions universitaires et de recherche algériennes et celles constituant le réseau Téthys
- Contribuer à apporter un appui à la mise en place du LMD en Algérie au niveau de certains établissements où le besoin serait exprimé.

Enfin, je ne saurais terminer, sans réitérer mes remerciements à M. DJEKOUN, Recteur de l'Université Mentouri-Constantine qui a bien voulu nous accueillir dans cette enceinte.

Je souhaite pleins succès à vos travaux et vous remercie de votre aimable attention.

Remerciements et introduction des travaux par M. le Président Michel Kasbarian.

M. le Secrétaire Général, M. Djekoun, Mesdames, Messieurs, je voudrais tout d'abord remercier très chaleureusement en mon nom personnel, mais aussi au nom de tous nos partenaires, le Recteur Djekoun pour le merveilleux accueil qu'il nous a réservé. Je voudrais également adresser mes remerciements à ses proches collaborateurs, M. Mériche, Mme Bensouiki, pour leur disponibilité et leur efficacité dans la phase préparatoire de l'organisation de cette réunion.

Lorsque j'ai proposé en fin d'année dernière d'organiser cette réunion en Algérie ou au Maroc, le Recteur Djekoun a immédiatement accepté de nous recevoir, démontrant aussi tout l'intérêt qu'il porte à notre action. J'ai personnellement accueilli cette proposition avec beaucoup de plaisir car, grâce à cette décision, aujourd'hui, avec Téthys, le Maghreb et l'Algérie en particulier se trouvent placés sur le devant de la scène. J'ai pu apprécier lors de la réunion AUF/CPU à l'Université de la Méditerranée à Marseille, en novembre dernier, toute la motivation du Recteur Djekoun pour les réformes engagées dans l'enseignement supérieur, toute cette dynamique qu'il insuffle au sein de son établissement pour que se construise un espace euro-méditerranéen de l'enseignement supérieur et de la recherche. Je reste convaincu que cette manifestation, ici à Constantine contribuera à faire avancer le processus. Je veux encore une fois vous remercier, Monsieur le Recteur, pour toutes les facilités que vous avez mises à notre disposition pour nous permettre de réaliser les objectifs de ce Conseil d'Administration.

Permettez moi maintenant d'adresser un remerciement tout particulier à Monsieur le Secrétaire Général du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, représentant Monsieur le Ministre, pour l'honneur qu'il nous fait d'être ici présent pour cette cérémonie d'ouverture. Les mots qu'il a prononcés me vont droit au cœur. Considérer les actions de TETHYS comme des exemples de coopérations transnationales nous encouragent à continuer, à intensifier encore plus nos collaborations, à œuvrer tous ensemble à un rapprochement de nos instances universitaires. Les gouvernements Algériens et Français ont mis en place des actions de coopération spécifiques pour harmoniser nos systèmes d'enseignement supérieur et de recherche. L'Université TETHYS entend bien jouer un rôle dans ces dispositifs, en priorité bien sûr, avec les Universités d'Alger, Constantine et Oran.

Tous, les partenaires de TETHYS, doivent relever les défis que Monsieur le Secrétaire général a soulignés tout à l'heure ; c'est notre volonté et notre objectif.

Passons maintenant au sujet qui nous réunit ce matin, le Conseil d'Administration. Et pour cela, je cède la parole à Michel Autric pour une présentation rapide de l'ordre du jour puis, comme le veut la tradition, nous commencerons nos travaux par une présentation de l'Université qui nous accueille. Je vous souhaite à tous une excellente matinée.

I. Présentation de l'Université Mentouri de Constantine par Mme HOBAR, Vice Rectrice (Voir Annexe 1)

II. Bilan des Actions

* Présentation du programme Interreg IIIB Medocc par Mme Mylène MALPAS (chef de projet) et Mohamed BELHAJ (coordinateur pour les partenaires de la rive sud)

Mme MALPAS a présenté un bilan de ce programme dont l'objectif a été la réalisation d'une plateforme numérique (Constitution et mutualisation d'un capital de connaissances scientifiques et académiques sur « l'eau et la santé publique en Méditerranée ; le partage des connaissances, sciences médicales et humaines »).

Les acteurs partenaires, pour la Méditerranée Occidentale, sont les Université de Gênes, Université de Barcelone, Université des Iles Baléares, Université de Provence, Université Paul Cézanne, Université de la Méditerranée (coordination pour la méditerranée du Sud et de l'Est, Université d'Assiut pour l'Egypte, Université Balamand-Tripoli et St Joseph-Beyrouth pour le Liban, Université Chouaïb Doukkali-El Jadida pour le Maroc, Université de Sfax, de Sousse, El Manar-Tunis, pour la Tunisie.

C'est environ 160 personnes de 13 universités partenaires qui ont participé au projet Interreg / Téthys, toutes origines et toutes disciplines confondues. Cette plateforme numérique propose une base de données, outil numérique transdisciplinaire multilingue de gestion de la connaissance ; un glossaire terminologique des « mots de l'eau » ; une expérience de transfert des connaissances par des modules de formation ouverte et à distance, des formations de formateurs aux nouvelles technologies éducatives, enfin une mobilisation de la société civile ouvrant sur des accords-cadres de partenariat et une mise en réseau d'acteurs locaux industriels. Tous ces résultats se trouvent sur le site Web de Téthys.

De plus, Mohamed BELHAJ a précisé tout l'intérêt, pour les pays de la rive sud, de participer à ces grands programmes d'initiative communautaire, précisant que dans l'objectif de coopération 2007 – 2013, 20% du projet pourra être alloué directement à des partenaires extérieurs à la zone de coopération prédéfinie, c'est-à-dire vers les pays du Sud et de l'Est de la Méditerranée.

III Présentation des Actions Futures

1. The Mediterranean Summer School for Heritage and Cultural Management, Mme Rita CIFARELLI (m.rita@fastwebnet.it).

L'idée est de créer une manifestation, une école d'été organisée chaque année dans un pays du bassin méditerranéen afin d'inciter chercheurs, fonctionnaires et professionnels du secteur culturel à réfléchir et confronter leurs expériences sur les modèles de gestion et de développement territorial, sur les ressources budgétaires, la communication et le marketing dans le cadre des politiques culturelles nationales et euro-méditerranéenne.

Un séminaire préparatoire sera organisé en septembre (22-23) à Gênes afin d'aborder, dans le détail, l'organisation et le contenu de cette Ecole d'Été.

Une présentation détaillée de ce projet a été faite lors de la réunion du « Conseil Pédagogique et Scientifique » du dimanche 15 mai (Voir Annexe 2).

2. Master Professionnel en Sciences de la Santé « Expertise et Ingénierie des Systèmes d'Information en Santé (EISIS) ».

Monsieur le Professeur Marius FIESCHI, (marius.fieschi@ap-hm.fr). L'enseignement proposé (Master I et II) vise à apporter une formation approfondie à la conception de systèmes d'information (gestion et utilisation de l'information et de la connaissance médicales) et à la maîtrise des technologies utilisées dans ces systèmes. Cette formation fait une large place aux Technologies de l'Information et de la Communication Educative. La formation permet d'acquérir les compétences pour exercer :

- des métiers d'encadrement et d'expertise dans le domaine des systèmes d'information dans des organisations hospitalières et sanitaires,
- des fonctions d'expertise dans les organismes de santé du secteur public
- des fonctions d'encadrement et d'expertise dans des sociétés industrielles et commerciales du secteur privé.

Les publics concernés sont les médecins, pharmaciens, dentistes, administrateurs des hôpitaux publics et privés, des médecins conseils des C. A. M, des personnels paramédicaux, des informaticiens.

La coopération se met en place dans un premier temps avec l'Université d'Oran Es-Senia et pourra être étendu aux partenaires intéressés. Les détails de cette formation sont présentés dans le compte-rendu du Conseil Pédagogique et scientifique.

3. M. Marius FIESCHI a également présenté la 3^{ème} Ecole d'été Méditerranéenne d'information en santé « Systèmes d'information et de décisions en santé » qu'il organise du 18 au 22 juillet 2005 à Corte (Corse) avec les associations AIM, AMIS et la faculté des sciences et techniques de l'Université de Corse.

IV. Présentation de la politique d'innovation et d'incubation d'entreprises en France.

M. Gilbert PEIFFER, Président Honoraire de l'Université Paul Cézanne, Président de l'Incubateur Interuniversitaire IMPULSE. (Voir Annexe 3)

Cette présentation a suscité un grand intérêt de la part de certains partenaires confrontés à cette problématique. Le Recteur Djekoun souhaite développer au sein de son établissement, cette notion de valorisation de la recherche et cette « culture » de création d'entreprises que les jeunes doivent acquérir.

M. EL EUCH fait part aux partenaires des difficultés qu'il rencontre à SFAX pour faire soutenir des projets innovants par des capitaux-risqueurs et des fonds d'amorçage, malgré de nombreux efforts déployés (projet de technopôle)

Suite à cette présentation, il est suggéré de mettre en place un réseau de partenaires intéressés par la valorisation et l'incubation. M. PEIFFER propose d'organiser prochainement d'ici fin 2005 une rencontre sur « la valorisation de la recherche, et l'aide à la création d'entreprises ».

V. Présentation des Universités Candidates

Deux Universités ont souhaité rejoindre le Consortium Téthys. Mme BOURQIA, Présidente de l'Université Hassan II et M. DERBAL, Président de l'Université d'Oran Es-Senia ont adressé, comme le veut la procédure, une lettre de candidature au Président KASBARIAN.

La Présentation de l'Université d'Oran Es-Senia, Algérie, a été faite par M. le Recteur Abdelkader DERBAL. Un résumé succinct est donné ci-dessous à partir des documents extraits du site web.

Mot de Bienvenue du Recteur de l'Université d'Oran



Prof. DERBAL Abdelkader
derbal.aek@univ-oran.dz
contact@univ-oran.dz
Recteur de l'Université d'Oran

Le Président de l'université d'Oran Es-Sénia vous souhaite au nom de toute la communauté universitaire la bienvenue sur notre page Web. L'université d'Oran Es-Sénia est l'une des plus anciennes d'Algérie. Oran, deuxième ville après la capitale Alger, se trouve au nord-ouest du pays au bord de la mer Méditerranée, ce qui lui confère un climat doux pendant toute l'année. L'Université est composée de huit facultés que fréquentent plus de trente deux mille étudiants (**Graduation et Post-graduation**). L'encadrement est assuré par plus de neuf cents enseignants. Toutes les disciplines y sont pratiquement enseignées. Les langues d'enseignement sont l'Arabe et le Français. Un certain nombre d'étudiants provenant de pays étrangers y sont accueillis et suivent des cours au sein des différentes facultés. L'université d'Oran Es-Sénia abrite aussi de nombreux **laboratoires de recherche** de renommée mondiale. Par ailleurs, un certain nombre de conventions et d'accords ont été signés avec différentes universités **arabes, maghrébines et européennes**.

Nous vous souhaitons du plaisir à lire notre page Web pour plus d'informations.

<http://www.univ-oran.dz/>

HISTORIQUE

L'université d'Oran tient ses origines de l'école de médecine dans l'enceinte du centre hospitalier sous l'égide de l'université d'Alger

A cela devait s'ajouter en novembre 1961 les premières années de lettres, de droit et des sciences dans des locaux en préfabriqués situés dans la périphérie de la ville où se trouve actuellement le centre de formation administrative

Le centre universitaire créé par décret N°65-119 du 13 avril 1965 fonctionna dans ces mêmes locaux

Jusqu'en mai 1966 date à laquelle il fut domicilié à es-senia dans l'actuel campus 1 principal.

-par ordonnance N°67-278 du 20 décembre 1967 le centre universitaire d'Oran est érigé en université comprenant quatre facultés:

Faculté des sciences

Faculté de droit et de sciences économiques

Faculté des lettres et des sciences humaines

Faculté de médecine

-En 1971 la réforme de l'enseignement supérieur intervient donnant naissance à onze(11) instituts issus des anciennes facultés

-En 1998 l'université d'Oran était constituée de 20 instituts qui se sont érigés en huit facultés vu le décret exécutif N° 98-253 en date du 17-08-1998 modifiant et complétant le décret N° 83-544 du 24-09-1983 portant statut type de l'université

Organisation Administrative de l'université

Est rattaché au Rectorat :

- **Secrétariat Général**
- **Facultés** (en nombre de 8)
- Vice Rectorats

Les Vice Rectorats sont:

- ◆ **V.R.P.I.O** : Vice Rectorat de la Planification, d'Information et d'Orientation.
- ◆ **V.R.P.S** : Vice Rectorat de la Pédagogie et de la Scolarité.
- ◆ **V.R.P.G.R.S.R.E** : Vice Rectorat de la Post-Graduation, Recherche Scientifique et les Relations Extérieures.

Les Facultés de l'Université

:-Faculté de Droit, sciences politiques et relations internationales

:-Faculté des Sciences

:-Faculté des Sciences Sociales

:-Faculté de Médecine

Faculté des Sciences Économiques et des Sciences de Gestion et des Sciences Commerciales

:-Faculté des Lettres, des langues et des Arts

:-Faculté des Sciences Humaines et de la Civilisation Islamique

:-Faculté des Sciences de la Terre, de la Géographie et de l'Aménagement du Territoire

Littératures, Traduction et Langues étrangères

- Linguistique, Dynamique du langage et didactique. (Directeur Pr. Farouk BOUHADIBA)
- Création d'outils pédagogiques en langues étrangères. (Directeur Pr. Fatma BENHAMAMOUCHE)
- Ouvrages pour le supérieur - Civilisation et didactique. (Directeur Pr. Kamel EL-KORSO)
- Traduction et méthodologie (directeur Pr. Aoussine SEDDIKI)
- Langue, littératures et civilisation (directrice Pr. Badra LAHOUAL)
- السينماتيات و تحليل الخطابات : الاستاد احمد يوسف
- اللغة العربية و الاتصال : الاستاد احمد عزوز
- اللغة العربية و الاتصال : الاستاد احمد عزوز
- مصادر و تراجم : الاستاد بوعلام بلقاسمي
- L'enseignement de la traduction et le Multilinguisme (directeur Pr. Abdelouahed CHERIFI)

Chimie

- Chimie des Polymères. (directeur Pr. Mohamed BELBACHIR)
- Chimie Physique Macromoléculaire (directeur Pr. Abdelghani KRALAFI)
- Chimie des Matériaux (directeur Pr. Abdelkader BENGUEDDACH)
- Synthèse Organique Appliquée (directeur Pr. Aicha DERDOUR)

Physique

- Physique Théorique (directeur Pr. Mohamed LAGRAA)
- Physique des Couches Minces et Matériaux pour l'Électronique (directeur Pr. Larbi CHAHED)
- Etudes des Matériaux, Optoélectronique et des Polymères. (Directeur Pr. Karima KADRI)
- Science de la matière condensée (directeur Pr. Mostefa GHAMNIA)

Droit

- Protection Juridique et Sociale de l'Enfant en Droit Algérienne et en Droit Comparé (directeur Pr. Malika BOULENOUAR AZZEMOU)
- Droit Social (directeur Pr. Leila HAMDANE)
- Le droit économique et l'environnement (directeur : Zenaki Dalila)
- Le droit économique et l'environnement (directeur : Zenaki Dalila)
- Droit et nouvelles technologies (directeur Abdelhafid OUSSOUKINE)
- الجزائر الاستاد زاوي حسين الابعاد القيمة للتحويلات الفكرية و السياسية في

Environnement

- Réseaux de surveillance environnementale. (Directeur Pr. Zitouni BOUTIBA)
- Eau et environnement. (Directeur Pr. Abdelmadjid BENALI)
- Paléontologie stratigraphique et paléo environnement. (Directeur Pr. Mostefa BESSEDIK)

Géologie

- Magmatisme et synthèse géodynamique des bassins algériens. (Directeur Pr. Larbi MEKAHLI)

Philosophie et Civilisation

- La Philosophie et son Histoire (directeur Pr. Mohamed MOULFI)
- Développement, culture et politique : cas de la ville d'Oran. (Directeur Pr. Ahmed LALAOU)

Géographie

- Espaces géographiques et aménagement du territoire. (Directrice Pr. Khadidja REMAOUN)

Psychologie et Education

- [Psychologie et science de l'éducation](#) Pr. Boufeldja Ghayat
 - [Processus Éducatifs et Contexte Social \(PECS\)](#)
 - [Éducation et développement](#) Pr. Mohamed Meziane
- الجزائر الاستاذ احمد معروف تطبيقات علوم النفس وعلوم التربية من اجل التنمية في التعليم بيداغوجية السيدة جازية فرقاني

Histoire et Civilisation

[rôle des bases arrières de la révolution algérienne – الغربية القواعد الخلفية للثورة الجزائرية - القاعدة دور تاريخ الجزائر : الاستاذ دحو فغور إفريقيا مخطوطات الحضارة الإسلامية في شمال الاستاذ عبد المجيد بن نعيمة](#)

Commerce, Economie et Gestion

- [Mondialisation et Économie Internationale Appliquée](#)
- [Économie et de gestion des entreprises LARGES](#) (directrice Pr. Ahmed BOUYACOUB)
- Entreprise et commerce (directeur Pr Mohamed SALAH)
- Micro-économie organisationnelle (directeur Pr. Abdelkader DERBAL)

Technologie et Développement

[Recherche appliquée sur les technologies et le développement.](#)

Médecine

- Surveillance du cancer. Directeur Pr. Lakhdar MOKHTARI
- [Biostatistique](#)
- [Système d'Information en Santé](#)
- Explorations et traitements cliniques biologiques et morphologiques des maladies du foie (directeur Pr. Mme MAHMOUDI)

Biologie

- Technologie et biomatériaux. (Directeur Pr. Mohamed BOUZIANE)
- Biologie buccale. (Directrice Pr. Djamila BOUZIANE)
- Microbiologie appliquée (directeur Pr. Mabrouk KIHHEL)
- Recherche en nutrition clinique et métabolique (directrice Pr. Malika BOUCHENAK)
- Biologie de microorganismes et biotechnologie (directeur Pr. Noureddine KARAM)

- Biologie et pollution marines.
- Biologie du développement et de la différenciation (directeur Pr. Mme F.Zohra KEBIR)
- Physiologie de la nutrition et sécurité alimentaire (directeur Pr. Omar KHEROUA)

Sociologie

- Les langues dans la culture algérienne
- Espaces sociaux en mutation (directeur Pr. Abdelkrim EL-AID)
- Processus éducatifs et contexte social en Algérie (directeur Pr. Habib TILIOUINE)
- La population et la société en Algérie (directeur Pr. Mohamed SALHI)
- L'Université Hassan II Mohammedia a été présentée par M. le Vice-Président Ahmed FAHLI. Voici un résumé tiré du site web.

Présentation de l'Université Hassan II Mohammedia

Le mot de la présidente



L'**université Hassan II Mohammédia**, dont le premier noyau a été créée en 1984 pour répondre à la décentralisation des institutions universitaires, est devenue aujourd'hui une des grandes universités du Royaume du Maroc. L'université, dont le siège est situé à 15 km de Casablanca et 65 km de la capitale Rabat, se répartit en deux campus : celui de Ben Msik avec deux facultés à Casablanca, et celui de Mohammédia avec trois facultés à Mohammédia.

L'université qui avait pour mission, depuis sa création, d'assurer l'enseignement et la recherche dans les domaines des sciences, des techniques, des sciences économiques sociales, juridiques et humaines est entrain d'évoluer vers des formations plus diversifiées, initiant ainsi de nouvelles perspectives de formation académiques et professionnelles dans le cadre de la réforme universitaire que connaît le système de l'enseignement supérieur au Maroc. Elle dispose aussi d'un potentiel d'encadrement pour la formation motivé par l'esprit de compétitivité et de créativité.

L'université Hassan II Mohammédia est entrain d'oeuvrer pour atteindre les objectifs qu'elle s'est fixée pour se développer et réaliser le saut qualitatif nécessaire pour améliorer le niveau de performance de son staff administratif, ses ressources humaines pédagogiques, et la qualité de son environnement et son infrastructure. L'université dispose ainsi d'un **plan de développement** et de redressement qui comporte un certain nombre d'actions à entreprendre pour les quatre années à venir. Ce projet cible la gestion, le fonctionnement, la formation et la recherche. Ses finalités consistent à rationaliser la gestion, innover dans l'élaboration des programmes de formation, renforcer la recherche et l'orienter vers des domaines stratégiques et ouvrir l'université sur l'environnement local, national et international.

Rahma BOURQIA
Présidente

En effet, nul n'ignore la place importante qu'occupe la ville de Mohammedia dans le domaine industriel, parmi les principales structures industrielles, la ville possède la plus grande raffinerie de pétrole au Maroc (LA SAMIR), une centrale thermique de production d'électricité et plusieurs unités d'industrie chimique, textile...

En plus la ville de Mohammedia abrite le port pétrolier.

Pour ce qui est du secteur culturel et social, la ville abrite l'un des plus grands complexes culturels au Maroc qui comporte une maison culturelle, une bibliothèque publique et un théâtre...

En bref, l'environnement économique et social de l'Université Hassan II Mohammedia offre à celle-ci un champ favorable au développement de la connaissance en réponse à la demande de l'industrie. Il lui permet également d'établir des partenariats et des relations avec les entreprises de la région par des conventions de coopération et des programmes de recherche.

En publiant ce document nous visons à faire connaître l'Université Hassan II Mohammedia et ce, à travers toutes les données concernant la vie estudiantine et universitaire. Il pourrait servir également de guide aux étudiants, aux chercheurs et à tous les concernés par le secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique. Nous espérons que nos lecteurs y trouveront une source importante d'information leur permettant de cerner, de près les efforts déployés par notre Université dans le domaine de l'Enseignement et de l'Encadrement.

CAMPUS MOHAMMEDIA

Faculté des Sciences et Techniques

Depuis son inauguration en 1994, la FSTM ne cesse de déployer des efforts pour prendre sa place dans le puzzle socio-économique de la région. Elle est désormais partie prenante dans le développement économique et social de la région, par la formation supérieure scientifique et technique qu'elle dispense et par la recherche appliquée qu'elle effectue.

En matière d'enseignement supérieur, la FSTM est entrain de faire sa réputation en se basant sur la qualité aussi bien de son corps enseignant que de ses étudiants sélectionnés. Elle table également sur l'efficacité de son système pédagogique semestriel et modulaire, basé sur le contrôle continu et l'encadrement de ses étudiants sous forme d'effectifs réduits.

En matière de recherche appliquée, elle s'est fixée pour objectif principal, des axes de recherche ciblés et orientés vers les besoins de l'environnement socio-économique, des axes qui permettent l'accompagnement du développement de la région.

Ce développement résulte de la forte industrialisation de la grande région de Casablanca, il concerne des secteurs divers et variés : raffinage du pétrole, production de l'énergie, textile, Industries chimiques et parachimiques, agro-alimentaires, etc.

En conséquence, différents thèmes de recherche appliquée avec des problèmes liés à l'environnement, sont engendrés.

La FSTM a pour missions:

La formation universitaire scientifique et technique.

La recherche appliquée

La formation continue.

Le rayonnement scientifique et technique.

CAMPUS BEN MSIK CASABLANCA

Créé en 1984, la Faculté des Sciences Ben M'Sik CASABLANCA constitue une unité d'enseignement et de la recherche au sein de l'université Hassan II MOhammedia. Elle assure la préparation et la délivrance des diplômes suivants :

Licence ès-sciences (4 ans).

Licence Appliquée.

Diplôme d'Etudes Supérieures Approfondies (DESA).

Diplôme des Etudes Supérieures Spécialisées (DESS).

Doctorat et Doctorat d'état.

Création : Octobre 1984

Formations :

D.E.U.G : Langue et Littérature Arabes ; Langue et Littérature Françaises ; Langue et Littérature Anglaises ; Etudes Islamiques, Histoire et Géographie.

Licence : Français (Linguistique ou Littérature) ; Arabe (Linguistique ou Littérature) ; Anglais (Linguistique ou Littérature) ; Histoire ; Géographie ; Etudes Islamiques.
Licence Appliquée : Communication ; Animation culturelle ; Audiovisuel.
DESA : Fikh et Hadith ; L'Avenir des religions et des doctrines religieuses dans le bassin méditerranéen.
Doctorat : Réception, Littérature et Computer ; L'Avenir des religions et des doctrines dans le bassin méditerranéen.

La FSTM a pour missions:
La formation universitaire scientifique et technique.
La recherche appliquée
La formation continue.
Le rayonnement scientifique et technique.

Après ces exposés, le président Michel KASBARIAN a demandé aux membres du Conseil d'Administration (14 présents) leurs commentaires et leurs avis sur ces candidatures.
A l'unanimité des membres présents, ces deux Universités ont été accueillies comme « membres potentiels » du Consortium Téthys ; l'accord-cadre de coopération interuniversitaire stipule (article 4.4.5) que « toutes modifications des statuts de l'Université Téthys doivent être adoptées par le CA à la majorité des 2/3 des membres »
Suite à la défection de dernière minute de l'Université d'Alexandrie, de l'Université d'Helwan, de l'Université de Barcelone, de l'Université de Sousse, de l'Université de Tétouan-Tanger, il n'a pas été possible de coopter définitivement ces deux nouveaux partenaires, par manque de quorum.
Il a été décidé de demander aux Présidents excusés et absents, leurs avis, par courrier.
La décision définitive sera communiquée aux partenaires dès que possible ; et l'accord-cadre modifié en conséquence pour le prochain Conseil d'Administration.

VI. Bilan financier 2004 – Budget 2005

Le bilan financier 2004 et le budget prévisionnel 2005 ont été distribués dans le dossier, mais non commentés. M. KASBARIAN a informé les membres que le point sur les cotisations 2001 – 2003 a été fait précisément. Comme convenu au CA de Beyrouth (décembre 2003), pour les membres fondateurs, deux cotisations sont demandées pour les trois années 2001, 2002, 2003.

Un nouvel appel à cotisation a été adressé à tous les Présidents pour l'année 2004.

M. Giulio RELINI précise que ce point a déjà été abordé lors du CA de Beyrouth et constate que, malheureusement, tous les partenaires n'ont toujours pas acquittés leurs dûs.

M. RELINI suggère beaucoup plus de rigueur de chacun, sachant qu'un certain nombre d'actions proposées cette année sera soutenu financièrement grâce à cette contribution de chacun.

Le Président KASBARIAN indique que l'Université de la Méditerranée qui assure la coordination de Téthys a investi 127 500€ et un poste statutaire de Directeur en 2004 et début 2005.

Pour ce qui concerne les partenaires Tunisiens, il est proposé de regrouper toutes les cotisations dues sur un compte commun ouvert auprès d'une université ou d'une association afin de pouvoir soutenir les actions et manifestations organisées en Tunisie. Les apports et dépenses liés à ce compte seront présentés aux membres de Téthys lors de la réunion du CA par le Président M. KASBARIAN.

VII. Séminaire sur la Réforme de l'Enseignement Supérieur

De Bologne à Constantine – Débat sur la réforme LMD : Etat d'avancement et difficultés rencontrées.

Invité : M. le Président Domitien DEBOUZIE, Président de la Commission de la Pédagogie et de la Formation Continue de la Conférence des Présidents d'Universités Françaises.

M. DEBOUZIE a exposé l'état de l'art de la réforme en France ainsi que sa stratégie de développement.

1. Les dispositions Françaises

L'architecture française des études dans l'enseignement supérieur est fondée sur trois grades (Licence, Master, Doctorat). Les formations sont organisées en semestre et en unités d'enseignement (U.E.). Depuis la rentrée universitaire 2002, le système européen de crédits capitalisables et transférables dit « système européen de crédits ECTS » a été mis en place. En outre, le dispositif prévoit la mise en œuvre d'une annexe descriptive au diplôme (dite « supplément au diplôme »), afin d'assurer la lisibilité des connaissances et compétences acquises.

En septembre 2003, 40 pays se sont engagés à mettre en place une architecture compatible des systèmes de formation d'enseignement supérieur, ceci pour favoriser la flexibilité des parcours de formation et la mobilité étudiante.

Le système de crédits

Les crédits, capitalisables et transférables, octroyés à l'étudiant qui a satisfait à des conditions spécifiques de validation, ne correspondent pas seulement à un certain nombre d'heures de présentiel mais aussi à l'ensemble du travail personnel fourni par l'étudiant, dont les stages, projets et mémoires.

Pour ce faire, il est demandé aux enseignants d'évaluer le nombre d'heures de travail qu'un étudiant aura à fournir pour sa seule matière.

Cette question pose le problème de relation et de hiérarchie entre les disciplines.

2. Conséquences sur le dispositif d'enseignement supérieur

*** Modification de la structure de l'offre de formation**

Avec la réforme, le rôle des présidents d'universités évolue : aujourd'hui, il définit une offre globale de formations pour l'établissement pris dans son intégralité. Le Comité National de l'Enseignement Supérieur de la Recherche (CNESER), qui examine les projets d'établissements, n'avait pas l'habitude de travailler directement avec les présidents d'université ; désormais, ces derniers présentent et défendent leur projet devant le CNESER, après en avoir discuté avec la direction de l'enseignement supérieur. Cette démarche permet en outre, dans de nombreux cas, une vue globale de l'offre de formation à l'échelle d'un site géographique.

*** Evolution des procédures d'habilitation et d'évaluation**

La mission scientifique, technique et pédagogique (MSTP) a été créée afin d'expertiser les demandes d'habilitation des dossiers. Cependant, des commissions ad hoc ont vu le jour pour répondre à des situations particulières, telles la Commission Duby pour les masters professionnels des écoles d'ingénieurs, la Commission Helfer pour les écoles de commerce et de gestion. Ces commissions siègent en parallèle de la MSTP, ce qui ne facilite pas la lisibilité de l'évaluation.

*** Les parcours de formation**

La déclaration de Bologne évoque l'idée généreuse de parcours de formation « personnalisés », dans lequel chaque étudiant pourrait construire son propre cursus. Or, nos bacheliers ont cru qu'ils pourraient désormais choisir une formation « à la carte », ce que l'université française n'a absolument pas les moyens de leur proposer. Il est donc apparu nécessaire de rappeler l'existence de parcours-types, en veillant à préserver des espaces de liberté modulables et appropriables par l'étudiant en fonction de ses propres choix. La flexibilité des parcours-types est, pour nous, un réel défi ; c'est pourquoi nous avons lancé une vaste enquête pour mieux appréhender les réalités sur le terrain.

3. La délivrance des diplômes

Les parcours conduisent à la délivrance de Licences sanctionnant un niveau validé par 180 crédits. Il existe des règles de compensation qui s'appliquent au sein d'un semestre mais aussi entre plusieurs semestres selon les établissements; le ministère n'a donné aucune directive, rien n'est figé.

Aujourd'hui, les disparités sont flagrantes sur ce système de compréhension.

De même, les textes ne prévoient aucune règle concernant les modalités de contrôle des

connaissances en Master ; la liberté des universités est donc complète sur ce plan. Une nouveauté apparaît cependant pour un grand nombre de Masters : le rapprochement entre la voie dite « professionnelle » et la voie dite « de recherche ». Il s'agira certainement de décider, à l'avenir, si ces deux voies doivent continuer de coexister ou bien, au contraire, doivent se fondre.

En résumé, les conséquences sur le dispositif d'enseignement supérieur peuvent se décliner comme suit:

- Modification de la structure de l'offre de formation
- Rénovation des pratiques pédagogiques
- Amélioration de l'accueil et de l'accompagnement de l'étudiant
- Evolution des procédures d'habilitation et d'évaluation

4. Etat de la mise en œuvre à la rentrée de septembre 2004

L'adoption du système LMD s'est faite massivement en France, dans le système universitaire comme dans tous les établissements de l'enseignement supérieur. Actuellement, 71 universités sur 88 recensées sont passées à ce système, dont plus de 50 ont initié le mouvement en septembre 2004. De même, 37 écoles d'ingénieurs ont reçu un label positif (en raison, surtout, de leur potentiel de recherche sous forme de co-habilitations avec les Universités), ainsi que 4 écoles normales supérieures. La mise en œuvre sera évidemment progressive sur deux, voire sur trois ans.

*** Les intitulés**

La liberté laissée aux établissements a conduit, notamment, à une grande variabilité dans les intitulés de domaines, avec en outre une précision sous forme de « mention » et de « spécialité ». A titre d'exemple, si 44 universités françaises proposent des diplômes en droit, on notera que l'intitulé « droit » a été choisi par 22 universités, celui de « droit et science politique » par 6 ; droit a été associé à « administration », et/ou « économie et/ou gestion », par 11 universités ; enfin, « sciences juridiques » (avec ou sans la mention « sciences politiques, économiques ou de gestion ») par 5 autres. De même, en sciences, sur un total de 53 universités, l'intitulé « sciences et technologies » a été choisi par 34 universités, « sciences, technologies, santé » par 8 et 11 universités ont opté pour un autre intitulé en général plus précis ou individualisant les sciences de la vie. Néanmoins, le ministère a tenu à imposer un garde-fou en licence, en précisant que les spécialités ne seront possibles qu'en STAPS et en LEA. Par ailleurs, l'intitulé « métier de la formation et de l'enseignement » n'a pas été autorisé par le ministère, ce qui a rendu moins lisible les cursus auprès des étudiants. En ce qui concerne les Masters, les intitulés présentent également une grande variabilité. Si la plupart des universités ne proposent qu'un à six domaines différents, en revanche le nombre des mentions possibles et des spécialités peut croître considérablement en fonction des établissements. Ainsi, en 2003 et 2004, le ministère a habilité environ 4300 spécialités en France, pour les seules universités.

5. Les questions à débattre

* Qualité de l'enseignement - procédures d'évaluations des formations et des enseignements.

A coté de la qualité de la formation, il y a la qualité des services (administratifs, insertion professionnelle,...)

Un établissement a-t-il les moyens de l'offre de formation qu'il propose?

* Au niveau D, nous formons des docteurs qui ne seront pas seulement des enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur. Quel type de formation doit-on donner à côté de la thèse ?

* Au niveau M, problème de cohabitation. Il y a quelques difficultés sur des diplômes conjoints. Il faut développer des politiques de site (de réseau).

L'adossement à la recherche est primordial.

* Conduire une réflexion sur les domaines de formation et sur la liste des dénominations nationales des diplômes; sur la pluridisciplinarité; la transition Licence, Master; l'architecture des diplômes: domaines, mentions, spécialités; sur la dimension internationale; sur l'employabilité.

Plusieurs intervenants ont fait part de la situation dans leur propre pays et universités respectifs: Mme Francesca SALVA-MUT pour les Iles Baléares, M. EL EUCH pour l'Université de Sfax, M. EL KASHEF pour l'Université d'Assiut, M. LATRECHE, chargé de la pédagogie auprès de la Conférence des Recteurs du Sud Est Algérien, pour l'Université de Constantine, M. RELINI pour l'Université de Gênes, M. SION pour l'Université de St Joseph Beyrouth, M. TANOUTI pour l'Université de Cadi Ayyad, Marrakech

Un débat s'est installé entre M. DEBOUZIE et un certain nombre d'intervenants. Différents points de vue ont été échangés. Les avantages et inconvénients du système LMD ont été discutés.

Il ressort de cette discussion que la réforme LMD n'est pas au même niveau suivant les pays. Beaucoup de travail reste à faire. Et il y a un besoin de débats, de suivi d'accompagnement, d'harmonisation de cette réforme dans les différents pays du pourtour Méditerranéen.

Il est suggéré au Président KASBARIAN de faire en sorte que TETHYS participe à ce travail en organisant rencontres et séminaires spécialisés dans les mois à venir.

Conseil Pédagogique et Scientifique
Dimanche 15 mai 2005

I Présentation détaillée des projets pour lesquels TETHYS propose un soutien financier pour les participants des pays de la rive sud.

1. The Mediterranean Summer School for Heritage and cultural Management;
Mme Rita CIFARELLI.

Le diaporama dans l'annexe 2 présente les objectifs de cette manifestation que Mme CIFARELLI, Universités de Gênes, se propose d'animer.

Un séminaire de préparation sera organisé en septembre 2005. L'Université TETHYS, prendra en charge l'hébergement (3 nuits d'hôtel au maximum) pour les partenaires du sud.

2. Master Professionnel en Sciences de la Santé ; Mr Marius FIESCHI

Expertise et Ingénierie des Systèmes d'Informations en Santé.

Ce projet en cours de mise en place avec l'Université d'Oran Es-Senia a été présenté au Conseil d'Administration. Des informations concernant les modalités d'inscription seront diffusées aux partenaires.

Cette coopération avec Oran Es-Senia est appelée à s'étendre à d'autres partenaires de Téthys. Un dossier a été adressé au Haut Conseil Franco Algérien Universitaire et de Recherche pour une labellisation ministérielle et une demande d'aide financière.

En voici la présentation détaillée :

Analyse du besoin en formation :

Un constat, valable pour un grand nombre de pays, peut être affirmé: L'accroissement des investissements en matière de systèmes d'information en santé, leur mise en œuvre dans le cadre d'une cohérence nationale et régionale, et les incitations à élever la compétence des maîtrises d'ouvrage doivent accélérer la mutation des systèmes d'information hospitaliers. Celle-ci doit se faire dans la recherche de la médicalisation, l'ouverture, l'interopérabilité et la sécurité. Ces dispositions doivent conduire à l'émergence de systèmes d'information de santé adaptés aux besoins de coopération entre les acteurs, respectant leurs droits, pour mieux servir des objectifs de rationalisation de l'organisation des soins, de continuité des prises en charge, ainsi que de maîtrise des dépenses.

Dans ce contexte, l'amélioration de la compétence des maîtrises d'ouvrage est une priorité stratégique dont les décideurs de santé publique doivent prendre conscience.

Afin de souligner cette importance et de contribuer à l'amélioration de la situation dans ce domaine, nous proposons un enseignement professionnalisé décrit ci dessous : le master « expertise et ingénierie des systèmes d'information en santé ».

Débouchés professionnels :

1. Place de la formation dans l'offre locale, régionale, nationale et internationale

La formation proposée vise à constituer un corps professionnel dans le domaine complexe des systèmes d'information en santé dont nos pays ont besoin. Il s'agit de professionnaliser les acteurs de la maîtrise d'ouvrage et de la maîtrise d'œuvre des systèmes d'information médicale et de santé pour un établissement de santé, un réseau, une agence ou une administration sanitaire ; ces systèmes d'information ayant des objectifs de prise en charge médicale, de soins et de prévention. Cette préparation concerne les aspects méthodologiques, conceptuels, organisationnels des systèmes d'information et leurs socles technologiques.

L'enseignement proposé vise à apporter une formation approfondie à la conception de systèmes d'information (gestion et utilisation de l'information et de la connaissance médicales) et à la maîtrise des technologies utilisées dans ces systèmes.

Cet enseignement fait suite à l'expérience acquise avec le DESS « Information médicale à l'hôpital et dans les filières de soins », diplôme enseigné en collaboration avec les universités de Montpellier et de Nancy.

Les investissements institutionnels en cours au niveau de chaque établissement de santé (systèmes d'information hospitaliers), au niveau régional (réseaux de soins,...) et au niveau national (dossier médical personnel, vigilances sanitaires) soulignent l'intérêt de cet enseignement.

2. Objectifs de formation –Débouchés

Apporter une formation approfondie à la conception de systèmes d'information, à la maîtrise des technologies utilisées dans ces systèmes, à la gestion et à l'utilisation de l'information et de la connaissance médicales à l'hôpital et dans les réseaux de soins. Cette compétence est indispensable pour conduire une maîtrise d'ouvrage éclairée et l'amélioration des systèmes d'information de santé.

La formation permet d'acquérir les compétences pour exercer :

- des métiers d'encadrement et d'expertise dans le domaine des systèmes d'information dans des organisations hospitalières et sanitaires ;
- des fonctions d'expertise dans les organismes de santé du secteur public : établissements sous tutelle de l'administration centrale (missions d'expertise dans les Etablissements Publics de Santé : hôpitaux, ...), organismes de protection sociale (caisses d'assurance maladie, assurances...);
- des fonctions d'encadrement et d'expertise dans des sociétés industrielles et commerciales du secteur privé : sociétés de service, laboratoires pharmaceutiques,...

Publics concernés

- médecins, pharmaciens, dentistes hospitaliers ou libéraux
- administrateurs des hôpitaux publics et privés
- administrateurs (ARH, DRASS, DDASS)
- médecins conseils et administrateurs des Caisses d'Assurance Maladie et des Mutuelles
- techniciens en information médicale (T.I.M.), techniciens d'études cliniques (T.E.C.)
- personnels paramédicaux (infirmiers, kinésithérapeutes, manipulateurs radio, etc.)
- informaticiens (ingénieurs et techniciens)

Principaux domaines de formation

Informatique médicale, méthodologies de l'information médicale, TIC, systèmes d'information (conception et mise en œuvre), Outils stratégiques dans les systèmes d'information, gouvernance, aide à la décision, exploitation des données de santé.

Descriptif du projet :

1. Conditions d'admission en formation initiale et continue¹

Sont autorisés à s'inscrire de plein droit, en formation initiale,

- Les candidats ayant validé la troisième année des études de médecine, odontologie, ou pharmacie.

Sont autorisés à s'inscrire de plein droit, en formation continue,

- Les médecins, pharmaciens, sages femmes, dentistes hospitaliers ou libéraux ; les administrateurs des hôpitaux publics et privés ; les administrateurs (ARH, DRASS, DDASS) ; les administrateurs des services départementaux de santé, médecins conseils et administrateurs des Caisses d'Assurance Maladie et des Mutuelles.
- Les infirmiers, cadres et non cadres ; les personnels paramédicaux (kinésithérapeutes, manipulateurs radio, orthophonistes)

Sont autorisés à s'inscrire en formation continue, après un exercice professionnel de deux ans, après entretien et validation d'acquis complémentaires en bases médicales :

- Les techniciens en information médicale (T.I.M.) ; les techniciens d'études cliniques (T.E.C.) ; les secrétaires médicales ; les informaticiens et adjoints des cadres administratifs.

Peuvent être autorisés à s'inscrire sur dossier et par dérogation les candidats titulaires d'une licence en Sciences. L'autorisation d'inscription s'accompagnera obligatoirement de l'engagement du candidat à valider certains enseignements complémentaires.

2. Dispositif d'aide à l'élaboration du projet de formation et du projet professionnel

Un conseil pédagogique intégrant des enseignants oranais sera constitué par élargissement du conseil existant pour le master en place à Marseille. Outre le conseil pédagogique du master, un tutorat est mis en place (un enseignant référent pour un étudiant) pour suivre et orienter les étudiants. Les enseignements font une large part à des intervenants extérieurs et à la participation de professionnels du domaine.

¹ Il serait particulièrement intéressant que tous les élèves des écoles d'administration de la santé puissent bénéficier de certains modules de cet enseignement (dans le cadre de la formation des directeurs d'hôpitaux par exemple). Certains, disposés à assurer des fonctions de directeurs des systèmes d'information, pourraient s'inscrire à tout le cursus.

3. Programme pédagogique et parcours

Organisé en modules ou unités d'enseignement (UE), l'enseignement global du Master se déroule sur 4 semestres et correspond à 120 crédits (ECTS). L'enseignement est organisé par semestre.

La validation de la formation exige la validation des 5 modules de « méthodologie » et des 5 modules de « systèmes de santé et systèmes d'information de santé ». Ces dix modules

constituent le tronc commun. A ceci, s'ajoute la validation de 5 modules optionnels et des stages (de deux mois en première année et de trois mois en deuxième année) chacun qui complètent la formation (la valeur des stages est de 15 crédits chacun). La liste des modules est donnée ci-dessous.

<i>Identifi- cation n UE</i>	<i>Nature : obligatoire (OB) ou optionnel (OP)</i>	<i>Intitulé de l'UE</i>	<i>Responsable pédagogique</i>	<i>Nombre de crédits</i>	<i>Modalités d'enseignement</i>
Unités d'enseignement du premier semestre de M1					
M1	OB	Méthodologie : Informatique de base	JC Dufour	6	TP + Projet autoformation
M2	OB	Outils méthodologiques du traitement de l'information (1) : biostatistique, épidémiologie	R. Giorgi	6	Cours magistral +TD + tutorat à distance/ Internet
SIS1		Référentiels, nomenclatures et indexation de dossiers	G. Botti	6	Cours magistral + Tutorat sur Internet
OPT1		Concepts et vocabulaire de la médecine	F. Volot	6	Cours magistral + Tutorat sur Internet
OPT2		Gestion financière et principes généraux de comptabilité, préparation d'un budget, comptabilité analytique	C. Michelangeli	6	Cours magistral + Tutorat sur Internet
OPT1 1		Systèmes de santé, place de l'hôpital dans les systèmes de santé et organisation interne de l'hôpital	M. Fieschi	6	Cours + Tutorat sur Internet
OPT1 6		Droits des patients dans le système de santé français	G. Leonetti	6	Cours + autoformation + mémoires et exposés, études de cas
Unités d'enseignement du deuxième semestre de M1					
SIS3	OB	Le dossier de santé : aspects méthodologiques, aspects techniques, informatisation	M. Fieschi	6	Cours magistral + web conférence, + Tutorat sur Internet
SIS4	OB	Qualité de l'information	P. Staccini	6	Cours + Tutorat sur Internet + visioconférence
SIS2	OB	Modélisation des	M. Fieschi	6	Cours magistral +

		systèmes d'information en santé : SIH, SIS			Web conférence, + Tutorat sur Internet
OPT3	OP	Outils méthodologiques du traitement de l'information 3 : Biostatistique,	R. Giorgi	6	Cours magistral + Tutorat sur Internet
OPT6	OP	Techniques de programmation pour Internet	M. Joubert	6	Cours+TP
OPT7		Télécoms (Réseaux, ADSL, Cable, Wi Fi) et cryptologie	G. Soula	6	Cours+TD
OPT12		Techniques de communication	PY Badillo	6	TD, TP
		Stage de deux mois		15	

Unités d'enseignement du premier semestre de M2

<i>Identification UE</i>	<i>Nature : obligatoire (OB) ou optionnel (OP)</i>	<i>Intitulé de l'UE</i>	<i>Responsable pédagogique</i>	<i>Nombre de crédits</i>	<i>Modalités d'enseignement</i>
M3	OB	Outils méthodologiques du traitement de l'information (2) : aide à la décision	M. Fieschi	6	Cours magistral +TD + tutorat à distance/ Internet
M5	OB	Evaluation des pratiques médicales, évaluation de la qualité des soins	R. Giorgi	6	Cours
M4	OB	Aspects éthiques, juridiques et administratifs du traitement de l'information	JC Dufour	6	Cours
OPT4	OP	Epidémiologie	J. Gouvernet	6	Cours + TD
OPT5	OP	Entrepôts de données et aide à la décision	JC Dufour	6	Cours magistral + Web conférence, + Tutorat sur Internet
OPT8	OP	Génie logiciel, modélisation UML	M. Joubert	6	Cours + TP
OPT9	OP	Référentiels, nomenclatures, pratique	G. Botti	6	TP + autoformation

		de l'indexation de dossiers			
OPT1 5	OP	Accréditation et politique qualité dans les systèmes de santé	P. Staccini	6	Cours, visioconférence
Unités d'enseignement du second semestre de M2					
SIS5	OB	Filières et réseaux de soins, télé-médecine	M. Fieschi	6	Cours magistral + Web conférence, + Tutorat sur Internet
OPT1 0	OP	Systèmes d'information documentaires	JC Dufour	6	Cours + tutorat sur Internet + autoformation
OPT1 3	OP	Gestion interne des établissements et contrôle de gestion	C. Michelangeli	6	Cours + TD
OPT1 4	OP	Méthodes statistiques appliquées à la qualité et à la gestion des risques	R. Giorgi	6	Cours + TD
	OB	Stage de deux mois dans un organisme ou une structure de traitement de l'information médicale		15	Tutorat pour le rapport de stage

Légende : UE : Méthodologie (M), Systèmes de santé et systèmes d'information de santé (SIS), optionnels (OPT). A ces modules s'ajoutent, pour compléter la formation, les stages de deux mois à S2M1 et de trois mois à S2M2

Nota: D'autres modules optionnels spécifiques au contexte algérien pourront être ajoutés. Ils seront placés sous la responsabilité d'enseignants algériens. Les responsables des modules sont le plus souvent des universitaires. Les enseignements font une large part à des intervenants extérieurs et à la participation de professionnels du domaine.

Stages

Deux stages en entreprises ou dans des administrations, dans un organisme ou une structure de traitement de l'information médicale complète la formation (Chaque stage organisé au début des semestres pairs de la formation. Le premier de deux mois a valeur de 12 crédits ; le second de trois mois a valeur de 18 crédits). L'accord pour la validation du terrain de stage et du sujet de stage tient compte de l'analyse des débouchés faite au comité pédagogique. Le stage pourra se dérouler en France ou en Algérie après validation du comité pédagogique.

Organisation des enseignements

Une partie des enseignements bénéficie de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (enseignement en ligne et enseignement à distance par visioconférence).

Parcours type:

Il comporte :

- 5 modules obligatoires par an
- 3 modules optionnels la première année,
- 2 modules optionnels la deuxième année

- Un stage par an donnant lieu à rédaction d'un mémoire

Utilisation des TICE

L'utilisation importante des TICE fait partie du projet pédagogique. Utilisation du site web pédagogique pour les supports de cours, d'environnements numériques de travail et d'outils de travail coopératifs dans certains modules, de tutorat à distance, de la visio et de la web-conférence pour certains cours magistraux. L'expérience de l'équipe de Marseille dans l'utilisation des TIC est avérée et reconnue dans sa participation active à l'UMVF (Université Médicale Virtuelle Francophone).

Les stages se dérouleront sous la direction d'un maître de stage ayant un niveau de directeur d'unité de production, de direction opérationnelle ou de chef de service.

3. TROISIEME ECOLE D'ETE MEDITERRANEENNE D'INFORMATION EN SANTE

Systèmes d'information et décisions en santé

18 au 22 juillet 2005

CORTE (Corse)

Organisée par les Associations AIM et AMIS. En partenariat avec la Faculté des Sciences et Techniques (Département de Sciences médicales et de Biologie humaine – Université de Corse)

« L'Université TETHYS a décidé d'accorder une aide financière aux participants du sud sous forme de bourses. Ces bourses couvriront une partie des frais engagés par les participants. »

Présentation

L'école d'été méditerranéenne d'information en santé se veut un lieu de partage d'expérience et d'accès à la connaissance privilégiant les rencontres entre enseignants, chercheurs et professionnels de la santé et de disciplines connexes : médecins, paramédicaux, gestionnaires de systèmes de santé, économistes de la santé, sociologues des organisations, chercheurs... dans le domaine des sciences de l'information appliquées à la santé : Informatique, Technologies de l'Information et de la Communication, Epidémiologie, Biostatistiques, Economie de la santé. Cette Ecole a pour objectif de contribuer à la formation des professionnels de santé à l'ensemble des outils et méthodes nécessaires au traitement, à la communication et à la promotion de l'information en santé.



Président d'honneur	
Professeur F. Grémy	Comité Scientifique
Comité d'organisation	
Docteur J-B. Quilichini Président de l'Association AMIS Professeur P. Le Beux Président de l'Association AIM Professeur R. Papi Doyen de la Faculté des Sciences et Techniques de Corte Professeur J. Costa Dir. du Dépt Sciences Médicales et de Biologie Humaine Professeur J-F. Santucci Dir. adj. UMR CNRS 6034 Docteur Delhom Département d'Informatique - FST Professeur M. Fieschi	Professeur R. Beuscart (Lille) Docteur Anita Burgun (Rennes) Professeur Ph. Cinquin (Grenoble) Professeur P. Degoulet (Paris) Professeur J. Demongeot (Grenoble) Professeur M. Fieschi (Marseille) Professeur P. Le Beux (Rennes) Professeur E. Lepage (Paris) Docteur J.B. Quilichini (Ajaccio) Professeur R. Salamon (Bordeaux) Professeur R. Salmi (Bordeaux) Docteur B. Seroussi (Paris) Docteur P. Staccini (Nice) Professeur A. Venot (Paris)

Personnes concernées

Les cours s'adressent aux professionnels de la santé: médecins, étudiants en médecine, infirmiers, administratifs, gestionnaires de santé, industriels, décideurs, chercheurs, ... ainsi qu'à toutes les personnes qui souhaitent découvrir ou approfondir les bases méthodologiques en sciences de l'information dans le domaine de la santé. Les participants recevront un certificat de participation à cette formation.

Attention: le nombre de participants est limité.

Programme provisoire

« A l'auberge de la décision, les gens dorment bien »
Sagesse orientale

Prendre de bonnes décisions face à l'incertitude est l'art de tout décideur. En médecine, cet art, comme les autres, a ses règles et ses standards. Il peut être étudié systématiquement et amélioré par l'application de principes rationnels et l'accès à de la connaissance pertinente. Cette démarche se retrouve dans la décision collective et le management en santé. Les systèmes d'information, outils indispensables à la décision et l'action médicale de qualité d'une part et l'aide à la décision stratégique d'autre part, doivent être conçus pour intégrer ces problématiques et répondre à la dimension stratégique qui est la leur dans une politique de santé. L'école d'été se propose d'apporter sa pierre à cet édifice qui reste à construire, de faire le point et de nourrir la réflexion sur ces questions.

Lundi 18 juillet	
9h – 9h15	Ouverture
9h15 – 9h35	Introduction et présentation générale - Pr. M. Fieschi
9h35 – 12h	Ethique et décision - Pr. F. Grémy
14h – 17h	La décision médicale, l'aide à la décision - Pr. B. Grenier
Mardi 19 juillet	
9h – 11h	La médecine basée sur le niveau de preuve - Pr. R. Salmi
11h15 – 12h30	Les modulateurs et parasites de la décision médicale - Pr. A.F. Junod
14h – 17h	Guides de bonne pratique informatisés - Dr. B. Seroussi
	19h – 20h30 - Concert en l'église de l'Annonciation de Corte - Interprètes: Marc Meisel, Benjamin Chénier, Mélanie Flahaut
Mercredi 20 juillet	
9h – 10h30	La biologie structurale in silico, choix thérapeutiques et médecine personnalisée. - M. J. Garnier (IBM)
10h45 –	Mécanismes de la décision en R & D des produits de santé - Pr. D. Vasmant

11h30	
11h30 – 12h30	Les industriels et la R & D pour la décision
après-midi	Libre
Jeudi 21 juillet	
9h – 10h	Référentiels sémantiques et entrepôts de données - Dr. A. Burgun
10h15 – 11h30	Entrepôts de données, outils d'aide à la décision - M. Volle
11h30 – 12h30	L'intégration des données , le data mining (fouille de données) et le support à la décision - M. A. Elisseff (IBM Zurich Research Lab.)
14h - 16h30	Systèmes d'information et décision à l'hôpital - M. L. Omnes (AP-HP)
	20h...Soirée Corse dans le village de M. Henri Noat à Omessa
Vendredi 22 juillet	
9h – 12h	La décision en santé publique - Pr. R. Salamon
14h – 16h	Synthèse philosophique des discours sur la décision - M. P. Le Coz

Droits d'inscription

Les droits d'inscription sont fixés à 150 Euros pour les membres d'AIM et d'AMIS, 200 Euros pour les non membres s'inscrivant avant le 30 mars. Pour les inscriptions postérieures à cette date, les droits sont de 200 Euros pour les membres d'AIM et d'AMIS, 250 Euros pour les non membres.

Hébergement

Les participants peuvent bénéficier de chambre d'hôtes (avec douches privées) à la cité universitaire pour la somme de 20 Euros environ par nuit (petit déjeuner compris).

Inscriptions

Pour s'inscrire : renvoyer [la fiche](#) dûment remplie au secrétariat de l'école à l'adresse ci-dessous.

Renseignements

Docteur Jean-Baptiste Quilichini
 Secrétariat de l'école d'été
 DIM - Centre Hospitalier d'Ajaccio
 2000 Ajaccio
 Tél : 04.95.29.94.58 e-mail : jb.quilichini@ch-ajaccio.com

4. Simulation de gestion d'entreprises ; Mr Alain ROUX

Ces simulations doivent être présentées comme des compléments de formation aux étudiants inscrits en « sciences économiques et gestion ». Une étude de cas, basée sur la participation de 6 équipes/partenaires, a été explicitée par M. Alain ROUX, montrant bien l'évolution, séminaire après séminaire, des résultats du travail collectif, suite aux décisions prises par les étudiants. Le document ci-dessous donne plus de détails sur la philosophie de ce type de formation spécialisée.

L'utilisation des Jeux d'entreprise dans l'enseignement à distance

4.1. Qu'est ce qu'une Simulation d'Entreprises ?

Une simulation d'entreprises est un outil pédagogique d'auto apprentissage. Le logiciel simule un marché concurrentiel sur lequel des firmes virtuelles, gérées par les participants, sont en compétition les unes avec les autres. Suivant les simulations d'entreprises, les étudiants ont à prendre des décisions plus ou moins nombreuses et plus ou moins difficiles.

Le logiciel (dont le cœur est un modèle économique) simule alors le fonctionnement du marché en confrontant les décisions des différentes firmes simulées. Et il fournit à chaque firme des résultats complets (comptes, informations sur le marché, sur la concurrence, éventuellement valeur de l'action, etc.).

Les étudiants comparent alors les résultats obtenus avec les anticipations qui avaient fondé leurs décisions. Et c'est dans ce processus qu'ils sont amenés à acquérir des connaissances, à développer des outils d'analyse, à construire un système d'information leur permettant de comprendre les écarts.

Les simulations d'entreprises constituent ainsi un mode d'apprentissage par l'action : la connaissance ne précède pas l'action - éventuelle- ; elles est au contraire construite au fur et à mesure.

4.2. Les jeux d'entreprise et la formation à distance

Les simulations d'entreprises, précisément parce qu'il s'agit d'auto-apprentissage, se prêtent particulièrement bien à une utilisation à distance. La croissance d'Internet a permis un développement très rapide de ce genre d'usages au cours des dernières années. L'Université de la Méditerranée est un des leaders en la matière, puisque sa première expérience de développement d'un jeu à distance remonte à 1993.

Les avantages sont multiples :

- Possibilité de monter des formations communes à plusieurs écoles ou universités, et de développer de ce fait des enseignements concernant plusieurs pays, plusieurs continents ?
- Possibilité de former des étudiants, des cadres, etc. sans les déplacer sur un site commun,
- Émulation, développement de pratiques de négociation entre équipes,
- Possibilité de monter des formations sans avoir localement les ressources en personnel enseignant nécessaire
- Possibilité d'adjoindre au jeu des modules de formation à distance.

Plusieurs « Challenges » de ce type ont été montés au cours des dernières années, réunissant jusqu'à 400 étudiants.

4.3. La simulation « Médisim »

Dans un monde des affaires toujours plus turbulent, de nouveaux comportements, stratégies compétitives, et mesures de performance apparaissent. La simulation MédiSim propose une opportunité unique de se confronter à ce nouvel environnement et d'affronter les différents dilemmes que les leaders d'aujourd'hui se doivent de maîtriser.

A la tête de firmes situées dans différents pays du pourtour méditerranéen, les participants devront développer des politiques en ligne avec les plus récents développements en stratégie, finances et alliances stratégiques et négocier des partenariats internationaux au travers d'internet.

1. Les participants opèrent sous le regard des *marchés financiers*.

Pour financer leur développement, les participants devront donc séduire les marchés financiers et les convaincre de l'avantage compétitif de leur firme. Dans l'environnement MédiSim, la *création de valeur* est un objectif incontournable.

2. À la poursuite de *croissance rentable*, les participants devront dépasser les formes traditionnelles de management et développer des *partenariats* avec d'autres firmes de la simulation. Ils seront alors confrontés aux différents dilemmes que vivent les entreprises qui se globalisent : croissance interne et/ou alliances, co-opération et coopération, faire ou faire faire. Ils devront choisir leurs partenaires, les domaines couverts par ces partenariats et conserver le nécessaire équilibre entre toutes les alliances.

3. Dans la simulation MédiSim tous les partenariats sont *négociés*. Cette caractéristique unique ajoute à l'excitation de la simulation mais permet aussi aux participants de confronter leurs regards, cultures et expériences et de développer leurs capacités de négociation.

4. La simulation MédiSim est utilisable en séminaire résidentiel de courte durée. Cependant MédiSim a été conçu spécifiquement pour permettre le *travail collaboratif à distance*. Dans ce contexte les équipes peuvent être situées en des lieux différents, et les participants d'un même groupe peuvent eux-mêmes se trouver disséminés dans le monde entier. Il ressort de nos expériences, dans de nombreux programmes, que cet environnement virtuel propose des challenges inhabituels auxquels les participants ne sont pas toujours préparés. La collaboration virtuelle nécessite en effet une plus grande discipline, des processus de communication mieux maîtrisés et une plus forte implication des membres de l'équipe.

5. Enfin la simulation MédiSim, comme nombre d'autres, permet de mieux maîtriser les processus de décision en insistant sur:

- l'utilisation des états financiers pour gérer la performance de l'entreprise,
- la différence entre décisions opérationnelles et décisions stratégiques,
- le besoin d'une vue globale de l'entreprise,
- l'utilité du benchmarking dans l'amélioration de la performance,
- et par-dessus tout l'importance de la dynamique du groupe.

Le monde de MédiSim:

6 à 10 firmes en concurrence entre elles, situées dans 5 pays du pourtour méditerranéen.

Le Développement de la firme:

- ✓ le produit initial : un composant électronique commercialisé en B2B
- ✓ de locale au début elle se globalise
- ✓ opportunités d'explorer de nouveaux business

Gamme des Décisions:

- ✓ Investissement
- ✓ Approvisionnement, Production, Marketing et Finance
- ✓ Faire ou sous contracter
- ✓ Joint Venture de production et Alliances Stratégiques
- ✓ Allocation des fonds entre les nouveaux business.

Jouer la simulation

Lorsque MédiSim est utilisé en environnement virtuel, toutes les questions des participants sont traitées par une '*hot line*', l'équipe d'administration du jeu répondant dans les 12 heures. Toutes les communications entre membres d'une équipe, entre les différentes équipes et entre les équipes et l'administrateur sont effectuées par Internet sans qu'il soit besoin d'une quelconque plateforme.

Quelques expériences récentes avec nos jeux de simulation

Ecoles et Universités :

Haas Business School MBA, University of California, Berkeley, USA

HEC-ISA MBA, France

Ecole Supérieure des Télécoms, Paris, France

EURO*MBA, un MBA à distance en consortium avec:

- Open University Netherlands, the Netherlands
- University College Dublin, UK
- University College Delmenhorst, Germany
- EADA Barcelona, Spain
- University Jyväskylä, Finland

IAE Aix-en-Provence, MBA Change & Technology, France

Université de la Méditerranée, Aix-en-Provence, France

University of Torino, Italy

CFVG Masters in Banking and Finance, Hanoi, Vietnam.

HEM Rabat, Casablanca.

Université de Rabat.

Entreprises :

AGF, ALCATEL, BASF, BP Chemicals, COGEMA, EUROCOPTER, EDF-GDF, EDF DER, FRANCE-TELECOM, GKN Automotives, ING Bank, Schneider Electric, Total, UFF.

5. Réseau Euro-Méditerranéen des Centres de Recherche en Sciences Humaines sur l'Aire Méditerranéenne. REMSH2. M. Andréas NICOLAIDES.

Le projet REMSH2 a l'ambition de créer un réseau d'excellence des centres européens de recherche en sciences humaines sur l'ensemble euro-méditerranéen. Ce réseau pluridisciplinaire est conçu pour la production et la diffusion de connaissances sur les relations que l'Europe entretient avec l'ensemble de la région méditerranéenne.

5.1 Cette finalité sous-tend trois objectifs principaux :

1. Comprendre cette principale zone de tension au plan mondial. Ces tensions sont : - d'une part, relationnelles à travers les différents dialogues sociaux et culturels, les rapports économiques, les flux migratoires, le caractère multiculturel accentué des sociétés européennes ; - d'autre part, de gouvernance à travers la recomposition sociale et les nouvelles formes de démocratie.
2. Comprendre comment s'articulent les processus de mondialisation et de régionalisation dans l'espace euro-méditerranéen, qui vise notamment à la mise en place d'une zone de libre échange.
3. Elargir les domaines des études méditerranéennes dans l'espace (Est et Sud) et dans le temps.

5.2 Pour réaliser ces objectifs il faut :

1. Constituer, au sein de l'Espace Européen de la Recherche, une force intégrée de réflexion scientifique et d'expertise, tirant le meilleur parti des diverses disciplines des Sciences Humaines et Sociales.
2. Faire l'état de l'art des connaissances acquises sur cette zone.
3. Réaliser un programme de recherche par l'intégration :
 - des disciplines (histoire, sociologie, sciences des religions, sciences politiques...),
 - des méthodes et des moyens : création et mise en œuvre des outils communs de la recherche (réseaux de bibliothèques, sites Web, bases de données, cartographies...);
 - des capacités de recherche : circulation des chercheurs et doctorants, mise en commun des connaissances, publications communes en plusieurs langues.

Il s'agit de créer ainsi un nouveau domaine scientifique : celui des études pluridisciplinaires euro-méditerranéennes.

4. Produire de nouvelles connaissances et les mettre à la disposition des policy makers (données, synthèses) et de l'ensemble de la société civile.

Les destinataires sont non seulement la communauté scientifique internationale mais encore la Commission Européenne qui bénéficiera de la production de synthèses et de scénarios pertinents pour la définition des politiques européennes (notamment le partenariat euro-méditerranéen) ; au-delà des cercles académiques, l'information sera communiquée sous forme d'expertise, en particulier en se rapprochant des collectivités territoriales et des réseaux de la société civile partageant les mêmes préoccupations. Elle visera aussi le public le plus large au moyen des sites web du réseau, des banques de données cartographiques, économiques et sociales, des publications en plusieurs langues et des partenariats avec les musées et les journaux.

Cette proposition s'inscrit dans la thématique 7.1.2 du 6^{ème} PCRD de l'U.E intitulée « dialogue culturel et société européenne » dont l'objectif est « d'améliorer la compréhension des patrimoines culturels et le dialogue entre les peuples d'Europe et avec d'autres régions du monde ». Ce réseau comporte 63 partenaires de 11 pays de l'Union Européenne et 9 pays du pourtour méditerranéen.

II. Formation Ouverte et à Distance – outils disponibles – campus numériques

Intervenants : M. Mohamed BEL HAJ, M. Mohamed El Hadi LATRECHE, M. Boumediene TANOUTI, M. Tahar Hocine ZERGUINI

Les intervenants ont présenté l'état de l'art dans le domaine de la formation à distance dans leur pays respectifs. Mr Zerguini a présenté le campus « Avicenne » dans le cadre du programme européen EUMEDIS. Il ressort de ces exposés que toutes les universités se sont engagées de façon extrêmement active dans ce domaine. Toutes ne sont pas arrivées encore aux objectifs qu'elles se sont fixées. Les coopérations internationales sont nombreuses. Les participations aux programmes européens le sont également (Avicenne, MedNet U, Coselearn, etc...). Un effort constant doit être fait pour avancer, pour mobiliser les enseignants-chercheurs, pour produire des ressources pédagogiques, pour s'engager résolument dans la pratique du e-learning.

Nous joignons à ce compte-rendu le seul texte en notre possession.

E-LEARNING A L'UNIVERSITE CADI AYYAD (Mai 2005)

LE CAMPUS VIRTUEL MAROCAIN (CVM)

La structure et la stratégie du Campus Virtuel Marocain (CVM) ont été dévoilées lors du workshop : e-learning : vers un Campus Virtuel Marocain tenu à Agadir entre le 8 et le 10 janvier 2004. La structure choisie est une structure décentralisée s'appuyant sur les Centres de Ressources Universitaires (CRU) qui sont des organes chargés au niveau de chaque université de prendre en charge les aspects pédagogiques, techniques et administratifs du e-learning. Un Conseil National d'Orientation (CNO) est chargé d'élaborer la stratégie générale et de coordonner les activités du e-learning au niveau national. Il est secondé par un secrétariat permanent disposant d'un Comité Scientifique, d'un Comité partenariat et d'un Collège des Universités.

Un appel à proposition vient d'être lancé pour la constitution des CRU et pour collecter les projets pilotes auprès des Universités marocaines.

INFRASTRUCTURES

Au niveau des Universités un effort important de réalisation des infrastructures techniques et de recrutement a été fait. En effet, la réforme pédagogique en cours au Maroc prévoit des modules d'informatique pour tous les étudiants qui s'inscrivent à l'Université dans le cadre du nouveau système. La mise en œuvre de cet enseignement a nécessité l'acquisition de matériels informatiques et la réalisation d'espaces multimédia où les étudiants ont la possibilité de trouver des ressources pédagogiques et des moyens de communication. Afin d'assurer une gestion optimisée de la complexité du nouveau système d'enseignement qui nécessite un suivi individualisé des étudiants, certaines universités sont en passe d'installer le système de gestion des étudiants et des enseignements APOGEE. L'application est accordée au Maroc par l'Agence de Mutualisation des Universités et Etablissements français (AMUE). Cependant, l'acquisition des Licences de base de ce système constitue un investissement lourd pour les Universités.

Les universités ont, par ailleurs investi des sommes importantes pour la réalisation des réseaux intranet. L'Université Cadi Ayyad que je représente ici a opté pour des connexions radio (système Wireless). 3 réseaux sont ainsi en cours d'installation à Marrakech, Safi et Beni Mellal. Des connexions haut débit sont en cours d'installation via le réseau académique MARWAN qui permettra, en particulier, une connexion au réseau européen GEANT.

CONTENU

Pour ce qui est du contenu, l'Université Cadi Ayyad dispose de plusieurs modules mis en ligne pour servir de support à l'enseignement présentiel. Ces modules qui couvrent les domaines de physique, Chimie, Informatique, Langue, Etc.. sont de structure très disparate : cela va d'un simple polycopié mis en ligne au véritable cours interactif tutoré.

Dans le cadre de la formation continue, l'Université dispose depuis janvier 2005 d'un cursus totalement à distance qui concerne le domaine de l'informatique appliquée à la gestion des entreprises (MIAGE). Cette formation internationale pour laquelle l'Université sert de Centre Relais est réalisée dans le cadre d'une collaboration avec l'Université d'Amiens.

La question de l'adoption d'une plate-forme unique au niveau de l'Université Cadi Ayyad n'a pas encore été tranchée. De nombreuses plate-formes open source ou mises à disposition sont en phase de test : ACCOLAD, Claroline, INES, Moodle, ... Une plate-forme propre à l'Université : MEDERSA est en phase de développement.

PROJETS INTERNATIONAUX

L'Université fait partie de nombreux consortiums internationaux de formation à distance. J'en citerai deux :

MedNet'U : le projet MedNet'U regroupe 27 partenaires appartenant à 11 pays du bassin méditerranéen. Son objectif est de réaliser de façon commune et en trois langues : l'arabe, le français et l'anglais un cursus dans le cadre du système de Bologne débouchant sur un diplôme de licence. Le programme utilise une plate-forme multifonction prenant en charge la vidéo et le son pour une diffusion via satellite ou par Internet. Notre université a enregistré, dans le cadre de ce programme, deux modules de mathématique et s'appête à en enregistrer trois autres. La pérennité du programme, après la fin de son financement dans le cadre des programmes européens, est assurée par l'installation d'équipements au sein de l'Université et par la formation de techniciens qualifiés à même de faire fonctionner le studio d'enregistrement au delà de la durée du programme.

Programme COSELEARN : ce programme mené par la société suisse Qualilearning au profit des Universités marocaines prévoit dans une première phase la formation de 28 experts (2 par université) dans le domaine du e-learning. La formation est sanctionnée par un diplôme de Master et doit être répercutée à plus grande échelle dans un deuxième temps au sein des Centre de Ressources Universitaires. La formation se fait à distance sur une plate forme développée à partir du module open source Moodle. Des regroupements périodiques sont prévus.

Résumé de l'intervention faite par Monsieur
Tanouti au nom de l'Université Cadi Ayyad de Marrakech
Au cours du Conseil d'administration de l'Université Téthys
Tenu à Constantine (Algérie) les 14 et 15 mai 2005