## 

## Intégration des Technologies de l’Information et de la Communication dans le système Licence-Master-Doctorat en Algérie

**R**azika **TAHI**

***L****aboratoire d’****É****lectrification des* ***E****ntreprises* ***I****ndustrielles.*

*Département d’Économie.* ***F****aculté des* ***H****ydrocarbures et de la* ***C****himie.*

***U****niversité* ***M****’hamed* ***B****ougara de* ***B****oumerdes.*

*Avenue de l’Indépendance 35 000 Boumerdes.*

*E- Mail :* [*raztahi@yahoo.fr*](mailto:raztahi@yahoo.fr)

**Résumé :**

Depuis plusieurs années, le système **L**icence-**M**aster-**D**octorat est en vigueur dans presque l’ensemble des universités algériennes. Ce système requiert des améliorations qualitatives sur le plan des enseignements, de la recherche et de l’évaluation. Pour cela, l’enseignant est appelé à développer des méthodes pédagogiques innovantes en faisant appel aux **T**echnologies de l’**I**nformation et de la **C**ommunication (TIC). Cet article consiste à présenter les résultats d’une analyse comparative de trois expériences, pour un même module polyvalent, utilisant les TIC.

La première expérience concerne une formation totalement en présentiel utilisant un cours sous forme ludo-éducatif. Il s’agit d’une production audio-visuelle conçue pour cette formation qui a eu lieu dans une salle aménagée (data show, tableau blanc et un ordinateur pour chaque étudiant). Des chercheurs en psychologie cognitive s’intéressant aux avantages des TIC en matière d’apprentissage, de mémorisation et de compréhension ont démontré que généralement on retient 10% de ce qu’on lit, 20% de ce que l’on entend, 30% de ce que l’on voit, 50% de ce que l’on voit et entend, 80% de ce qu’on dit et 90% de ce qu’on fait. Ces résultats ont été confirmés lors de notre expérience. Dans la mesure où l’enseignant a été le concepteur de ce cours, cela lui a permis d’observer la réaction des étudiants face à ce nouveau mode d’enseignement où chaque étudiant suivait ce cours en face de l’écran de son ordinateur. En fonction de cette expérience qui a été très positive, certains ajouts et ajustements ont été effectués pour mieux adapter ce cours à une formation à distance. La seconde expérience est une formation totalement à distance (e-learning) par l’intermédiaire de la plateforme d’apprentissage Univ-RCT (exACOLAD) adaptée au modèle socioconstructiviste. Suite à de nombreuses difficultés matérielles et humaines rencontrées lors de son application, nous avons tenté une troisième expérience à travers une formation hybride avec des supports de cours (toujours sous forme ludo-éducatif) en utilisant la plateforme d’apprentissage Moodle qui favorise le travail collaboratif (dépôt de fichiers, forum, glossaire, quiz, etc.).

Les résultats obtenus, à travers une évaluation formative et sommative, ont permis de mettre en évidence les points forts et les faibles de chaque expérience. Les meilleurs résultats ont été obtenus lors de la formation hybride. Celle-ci s’adapte le mieux à notre environnement socio-économique, contrairement au e-learning où l’environnement humain et matériel dans nos universités n’est pas toujours adéquat.

Nous terminerons notre communication avec un ensemble de propositions qui tiennent compte de notre environnement universitaire.

**Mots-clés :**

**T**echnologies de l’**I**nformation et de la **C**ommunication, ingénierie pédagogique, e-learning, formation hybride, plateforme d’apprentissage, **L**icence-**M**aster-**D**octorat.